



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

№ 03, 2024 год

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор:

Кандидат технических наук, директор
Гребенец Максим Витальевич

Ответственный редактор:

Первый заместитель директора
Циленко Татьяна Владимировна

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Заместитель директора по учебно-производственной работе

Миляр Ольга Анатольевна

Заместитель директора по учебно-методической работе

Котова Мария Николаевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Вахрамеев Вахтанг Николаевич

Методист по информационному обеспечению

Данилова Светлана Дамировна

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Педагог дополнительного образования

Бутко Юлия Леонидовна

КОНТАКТЫ

Юридический адрес:

628305, Ханты-Мансийский Автономный округ - Югра АО,
город Нефтеюганск, 11Б мкр, здание № 19

Контактные телефоны

+7 (3463) 200-995 (доб.313)

Адреса электронной почты

neftpk@neftpk.ru

САЙТ: <https://neftpk.ru/>

Журнал выходит 1 раза в квартал

Тираж: 4 экз.

В каждом номере нашего электронного журнала вы сможете познакомиться с историей и перспективами развития системы профессионального образования в колледже, модернизацией материально-технической базы АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ:

<i>Гребенец М.В. О журнале</i>	5
<i>Евдокимова О.Г., Атаев Б.К., Селютин А.С. Роль наставничества в педагогической деятельности по специальности «Технология металлообрабатывающего производства»</i> ...	6
<i>Табакова Ю.А. Передача опыта между выпускниками и студентами, обучающимися по специальности «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»</i>	10
<i>Орлова С.В., Макарова И.Л. Практика совместного обучения по специальности «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» с применением модели сотрудничества</i>	14
<i>Никифорова О.В. Тимбилдинг для подростков: создание сильной команды</i>	18
<i>Шестопалова И.В. Применение кейс-технологий на уроках биологии</i>	21
<i>Русс М.Н. Психология общения</i>	24
<i>Сидоренко Е.П. Дидактическая игра как средство активизации познавательной активности обучающихся на уроках математики</i>	27
<i>Баймагамбетова И.Е. Использование технологии развития критического мышления на уроках химии</i>	30
<i>Хачаева Т.С. «Мои обучающиеся так пассивны...» Динамика учебной группы</i>	33
<i>Некрайчук Т.Н. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе преподавания дисциплин химического цикла</i>	36
<i>Данилова С.Д., Пимонова И.А., Фаттахова Д.Д. Инструменты разработки и реализации учебных проектов</i>	42
<i>Мингазова Г.Ф. Методические рекомендации по последовательности ввода информации в программном продукте «1С: КОЛЛЕДЖ»</i>	50
<i>Тимофеев А.В. Инциденты в информационной безопасности</i>	56
<i>Долгов Р.А. Монтаж, демонтаж запорной арматуры и КИП и А. Изготовление прокладок для фланцевого соединения с применением методов активного обучения на уроках учебной практики</i>	62

<i>Данилова С.Д. Внедрение кейс-технологий в процессе обучения истории и обществознания.</i>	66
<i>Матвеев Р.Ю. Кейс-метод как педагогическая технология при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»</i>	69
<i>Красавина И.В. Компьютерное моделирование в биологии</i>	73
<i>Чериханова А.В., Хмеловская Л.А., Тунгулина М.С. Компьютер и его воздействие на поведение и психологию человека</i>	77
<i>Платонова Н.А., Кагирова А.Р. Кулинарные рецепты в произведениях Н.В. Гоголя</i>	81
<i>Платонова Н.А., Трунилова Д.С. Идеи отрицания норм и пренебрежения моралью на примере романа Оскара Уайльда</i>	84
<i>Жаманбаева Г.И. Игровые технологии на уроках географии</i>	86

Уважаемые коллеги!



Электронный журнал *АУ «Нефтеюганского политехнического колледжа»* стал научной дискуссионной площадкой для педагогических работников. На страницах журнала авторы делятся своими предложениями и рекомендациями по ключевым направлениям педагогической деятельности, обмениваются опытом, идеями и инновационными подходами.

В данном номере журнала представлены результаты ежегодной конференции «Моя педагогическая проба». Одним из важных

аспектов конференции стали открытые занятия, где преподаватели продемонстрировали свои методики и подходы к обучению. Участники имели возможность наблюдать за реальным процессом обучения, видеть в действии применение инновационных методов и технологий. Кроме того, на конференции были организованы различные мастер-классы, семинары и практикумы, где обсуждались актуальные проблемы образования, лучшие практики и находились решения для повышения качества образовательного процесса.

Электронный журнал отражает активную жизнь и работу нашего колледжа, способствуя обмену опытом и сотрудничеству в образовательном пространстве и способствует связи между студентами, преподавателями и администрацией.

Надеемся, что на страницах нашего журнала вы найдете интересную и полезную для себя информацию, примете активное участие в обсуждении актуальных профессиональных проблем, станете постоянными собеседниками коллег и нашими партнерами.

Мы приглашаем исследователей теории и практики, педагогов разных сфер деятельности поделиться своим опытом работы, мыслями, идеями, концепциями, рассказать о достижениях, результатах творческого поиска.

Всегда ждём Ваши работы и рады Вашему участию на научно-практических мероприятиях!

Администрация АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ МЕТАЛЛОБРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА»

*Мастер производственного обучения
Евдокимова Оксана Геннадиевна
Преподаватели
Атаев Биалал Казбекович
Селютин Андрей Сергеевич*

Аннотация: в статье рассмотрен метод наставничества, используемый в педагогической деятельности по специальности «Технология металлообрабатывающего производства» в период адаптации молодых преподавателей. Автором выделены передача опыта проведения учебной практики с использованием группового, индивидуального и коллективного метода обучения.

Ключевые слова: наставник, наставничество практика, умение, навыки, профессиональный опыт, онлайн.

*«Самое трудное в учении – научиться чтить учителя.
Но лишь чтя наставника, можешь перенять его правду.
И лишь перенимая правду, народ способен почитать науки.
Поэтому, согласно ритуалу, даже призванный
к государю учитель не совершает ему поклона – так
высоко древние чтили учителя».*

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль преподавателя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции.

Вместе с тем сегодня в образовании наблюдается ситуация «кадрового голода», не исключением оказался и Нефтеюганский политехнический колледж». Так, например, в обучении дисциплине «Технология металлообрабатывающего производства» нехватку кадров почувствовали многие коллеги, которые пришли на помощь. Причины отсутствия специалистов были различные, и их на самом деле очень много: неумение удержать внимание обучающихся во время урока, отсутствие у мастера практики – знаний, умений и авторитета, отсутствие интереса и мотивации со стороны молодежи, отсутствие преподавателя-наставника или недостаточная информация передачи

педагогического опыта - для преподавателей, которые пришли с предприятий в педагогическую деятельность, нежелание самообразовываться.

Одной из актуальных сфер передачи опыта молодым специалистам в части теории и практики обучения является наставничество. Основываясь на анализе в профессиональной действительности, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности, личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительно и сложно.

Понятие «наставничество» можно сравнить с такими определениями, как «поддержка», «руководство», «содействие» и т. д. А это значит, что наставник взаимодействует со своими коллегами на основе модели «субъект-субъект». Наставничество можно использовать как технологию повышения качества образования, способную обеспечить достижения новых образовательных результатов, как у молодых преподавателей и мастеров производственного обучения, так и у обучающихся образовательных организаций, а также как механизм адаптации молодых педагогов.

Быть наставником – очень ответственная работа, которая требует глубоких профессиональных знаний в различных сферах своей профессиональной деятельности. Когда-то об этой ответственности человека перед обществом, в котором он живет, хорошо сказал римский философ Сенека: «Общество человеческое похоже на свод, где различные камни, держась друг за друга, обеспечивают прочность целого». Продолжая мысль Сенеки, можно сказать: эту прочность обеспечивает каждый из нас, выполняя своё, иногда небольшое и, как может показаться со стороны, не такое уж значимое дело, и всё равно обеспечивая прочность этого громадного свода. Важность наставничества не только передать свои знания и навыки, но и поддержать в трудные минуты адаптации в коллективе.

И начинается он с оптанта - через данную стадию проходят возрасте от 11 до 18 лет. Важно правильно подойти к выбору профессии, через наставника в проектах профессиональных проб в школах, а также обучающимся первого курса, а иногда и второго курса.

Профессиональные ситуации оптации – именно в этой стадии чаще всего происходит профессиональное самоопределение, соотносимое с подростковым возрастом, поскольку именно для подростка наиболее актуальна проблема планирования своей дальнейшей жизни, проблема социального, жизненного, профессионального и личностного самоопределения.

Парадоксальность этой стадии заключается в том, что в ситуации оптанта вполне может оказаться и взрослый человек, например, безработный. Как отмечал Е.А. Климов, оптация - это не столько указание на возраст, сколько на ситуацию выбора профессии. Мы же поговорим о молодых специалистах педагогической деятельности, которые остановили свой выбор на данной профессии.

В своей практике наставничества начинающим преподавателям я оказываю профессиональную помощь в освоении функциональных обязанностей преподавателя/мастера, куратора группы.

Профессиональное становление молодого преподавателя сегодня направлено на вхождение и удержание в профессии и реализуется на следующих стадиях:

– стадия адаптанта – это знакомство с новыми условиями труда и адаптация подопечных в новом коллективе. На теоретических и практических занятиях организовывается, «бесшовное» вхождение в педагогическую деятельность по специальности «Технология металлообрабатывающего производства», с помощью различных мероприятий, таких, как «Педагогическая проба», совместное участие в онлайн- конкурсах, Международном Форуме "Наука и технологии в образовании", во всероссийской конференции НИТО-2024;

– стадия интернала – мы организуем вхождение в профессию в качестве «полноправного коллеги», организация научно-исследовательской работы, консультирование и вовлечение в наставничество, как действующего мастера-практика;

– стадия мастерства – для подготовки будущих операторов станков с ЧПУ и технологов привлекаем, сопровождаем в трудоустройстве и участвуем в дальнейшем развитии профессиональной карьеры, индивидуальном консультировании в области «Технологии машиностроения».

На стадии развития в будущем видим:

– стадию авторитета – когда педагог становится лучшим среди мастеров, сопровождаем обобщение передового педагогического опыта, привлекаем к соискательству, сопровождаем публикации по результатам исследований и апробации, подготовку к сдаче дипломных проектов, демонстрационных экзаменов и выпуску новоиспеченных специалистов;

– стадия наставника – когда педагог, добившийся значительных успехов, передает свой опыт на профессионально-образовательной площадке, такой, как Региональный чемпионат «Мастер года», создает на основе своего опыта научный сборник.

Для улучшения и развития молодых специалистов предлагаем назначить старшего педагога-наставника, который мог бы оказывать помощь во время отсутствия основного наставника, консультировать, а также проводить различные мероприятия в наставнической профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Ваточкина А.Д. Наставничество в системе среднего профессионального образования-URL: https://viro.edu.ru/attachments/article/10176/present_a_d_vatockina.pdf — Текст: электронный.

2. Гущина, Т. М. Суздалева, А. А. Хидиятуллина, С. В. Лир Реализация системы наставничества в СПО как модель практикоориентированного образования. URL:

https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/28190/1/978-5-8295-0621-6_2019_101.pdf -
Текст: электронный.

3. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. – 350 с. 14

4. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.

5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.

6. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. – [Электронное издание].

7. Хатунцева Л.И. Реализация системы наставничества в СПО - URL: <https://infourok.ru/realizaciya-nastavnichestva-v-spo-6329588.html> -Текст: электронный

ПЕРЕДАЧА ОПЫТА МЕЖДУ ВЫПУСКНИКАМИ И СТУДЕНТАМИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РАЗРАБОТКА И ЭКСПЛУАТАЦИЯ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ»

Табакова Юлия Алексеевна
Преподаватель

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, посвященные актуальной проблеме недостаточной осведомленности и практической подготовке для дальнейшего успешного трудоустройства студентов в нефтегазовой отрасли региона.

Ключевые слова: студент, опыт, передача опыта, специалист, выпускник.

Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений – это увлекательная и перспективная область, которая требует от специалистов не только технических знаний, но и опыта работы на самых разнообразных проектах.

Выпускники данной специальности сталкиваются со множеством вызовов и задач, которые иногда не так легко решить самостоятельно. В связи с этим передача опыта между выпускниками и студентами является важным аспектом обучения и развития в данной сфере. Давайте разберемся, почему это так важно и какие плюсы может принести обмен опытом между студентами и выпускниками специальности “Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений”.

Значение передачи опыта в профессиональном росте

Передача опыта между выпускниками и студентами играет огромную роль в их профессиональном росте. Получение информации из первых рук, практических советов и рекомендаций от людей, которые уже имеют опыт работы в данной сфере, помогает избежать ошибок, сэкономить время и быстрее адаптироваться к особенностям работы на реальных проектах.

Интерактивный обмен опытом

Процесс обмена опытом между выпускниками и студентами должен быть интерактивным и динамичным. Это не просто передача информации, а обсуждение конкретных кейсов, вопросов и ситуаций, с которыми студенты могут столкнуться в будущем. Только так можно добиться максимальной отдачи от обмена опытом и подготовить специалистов к реальным вызовам в сфере разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений.

Базовые принципы обмена опытом

При обмене опытом между выпускниками и студентами важно придерживаться нескольких базовых принципов. Во-первых, открытость и искренность – только в откровенном диалоге можно добиться понимания и получить ценные советы. Во-

вторых, взаимность – студенты должны быть готовы делиться своими мыслями и вопросами, а выпускники – своим опытом и знаниями, создавая взаимовыгодные отношения.

Практическая польза от обмена опытом

Обмен опытом между выпускниками и студентами специальности “Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений” не только обогащает знания и опыт каждого участника, но и приносит практическую пользу. Студенты могут узнавать о реальных проектах, технологиях и методиках работы на месторождениях, а выпускники, в свою очередь, могут получать новые идеи, примеры и свежий взгляд на старые проблемы.

Мотивация и вдохновение

Обмен опытом между выпускниками и студентами способен стать не только источником знаний, но и источником мотивации и вдохновения. Успешные истории, интересные проекты, сложные задачи, которые удалось решить благодаря опыту – все это может стать толчком для студентов стремиться к большему, не боясь трудностей и вызовов.

Участие выпускников в обучении

Важно, чтобы выпускники принимали активное участие в обучении студентов. Это может быть, как в форме лекций, мастер-классов и воркшопов, так и в форме индивидуальных консультаций и круглых столов. Чем больше выпускников поделится своим опытом и знаниями, тем качественнее будет подготовка будущих специалистов.

Польза для выпускников

Участие в передаче опыта студентам также приносит много пользы выпускникам. Помимо удовлетворения от того, что можно помочь молодым специалистам, это также дает возможность по-новому взглянуть на уже знакомые вопросы, обновить свои знания и узнать свежий взгляд на проблемы, с которыми они сталкиваются в своей повседневной работе.

Создание сообщества профессионалов

Обмен опытом между выпускниками и студентами специальности “Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений” способствует созданию сообщества профессионалов, где каждый может найти поддержку, помощь и ценные контакты. В таком сообществе легче развиваться, обсуждать актуальные вопросы и находить решения по сложным задачам.

Примеры успешного обмена опытом

Для студентов и выпускников специальности “Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений” полезно изучать примеры успешного обмена опытом. Например, когда студент задает вопрос выпускнику о том, как он решал определенную проблему на практике, а выпускник детально объясняет свой подход и делится полезными советами.

Внедрение передачи опыта в учебный процесс для того, чтобы систематизировать и улучшить передачу опыта между выпускниками и студентами, необходимо внедрить этот процесс в учебный план специальности. Это могут быть как специальные курсы обмена опытом, так и интеграция передачи опыта в рамках практических занятий и дипломных проектов.

Интерактивные форматы обмена опытом для того, чтобы обмен опытом был максимально эффективным, можно использовать различные интерактивные форматы: форумы, вебинары, онлайн-конференции, кейс-стадии и т. Такой подход позволяет привлечь больше участников, сделать обмен опытом более доступным и интересным.

Поддержка со стороны учебных заведений и компаний

Важно, чтобы учебные заведения и компании, занимающиеся нефтегазовой добычей, также активно поддерживали обмен опытом между выпускниками и студентами. Это может быть в виде финансовой поддержки для организации мероприятий, обеспечения доступа к специализированным материалам и технологиям, а также проведения совместных практик и стажировок.

Главная цель – развитие индустрии. Не стоит забывать, что основная цель передачи опыта между выпускниками и студентами – это развитие нефтегазовой индустрии в целом. Чем качественнее подготовлены специалисты, тем эффективнее будут внедряться новые технологии, улучшаться производственные процессы и повышаться безопасность на производстве.

Передача опыта является важным этапом в их профессиональном развитии. Учитывая сложность и специфику данной отрасли, опытные профессионалы, основываясь на своих многолетних знаниях и практических навыках, играют важную роль в передаче накопленного опыта и помощи молодым специалистам.

Передача опыта включает в себя широкий спектр деятельности, начиная с организации мастер-классов и семинаров до проведения стажировок, и консультаций для студентов. Во время мастер-классов опытные специалисты делятся своими знаниями и опытом работы в области разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений, обучая студентов передовым методам и технологиям. Они проводят практические занятия, где студенты могут применить полученные знания на практике и развить необходимые навыки.

Кроме того, проведение стажировок становится незаменимым компонентом передачи опыта между выпускниками и студентами. Поступив на стажировку в успешную компанию, студент получает возможность наблюдать и участвовать в реальных рабочих процессах, работая рядом с опытными специалистами. Это позволяет им не только укрепить и расширить свои знания, но и вникнуть в суть работы в этой отрасли, понять ее особенности и сложности.

Консультации и индивидуальное общение с опытными специалистами также играют немаловажную роль в передаче опыта. Они помогают студентам развивать свое

профессиональное мышление, обсуждают трудности и проблемы, с которыми они сталкиваются во время обучения. Благодаря таким консультациям студенты могут получить ценные советы и рекомендации от опытных профессионалов, что помогает им более осознанно и успешно выполнять свои будущие рабочие задачи.

Таким образом, передача опыта между выпускниками и студентами, обучающимися по специальности "Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений", является важным звеном в их профессиональном развитии. Она позволяет молодым специалистам получить ценные знания, навыки и практический опыт работы от опытных профессионалов, что помогает им успешно адаптироваться и преуспевать в своей профессиональной деятельности.

Заключение

В итоге, обмен опытом между выпускниками и студентами специальности "Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений" – это не просто передача информации, а целый процесс взаимодействия, который способствует росту и развитию каждого участника. Благодаря обмену опытом можно избежать ошибок, научиться новому и вдохновиться для новых свершений в нефтегазовой индустрии.

Список использованных источников

1. Васильев Ю. Н. Проблемы передачи опыта между выпускниками и студентами. - СПб. Издательство СПбГУ, 2021.
2. Горбунов И. А. Особенности передачи опыта между выпускниками и студентами в условиях современной педагогики. - М.: Педагогика, 2023.
3. Долгова Е. В. Методы передачи опыта между выпускниками и студентами в инновационной педагогике. - Л.: Лениздат, 2022.
4. Зайцева О. К. Эффективность передачи опыта между выпускниками и студентами: практические аспекты. - М.: Академия, 2021.

ПРАКТИКА СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РАЗРАБОТКА И ЭКСПЛУАТАЦИЯ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ» С ПРИМЕНЕНИЕМ МОДЕЛИ СОТРУДНИЧЕСТВА

*Преподаватели
Орлова Светлана Владимировна
Макарова Ирина Леонидовна*

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности технологии обучения в сотрудничестве, раскрывается специфика внедрения данной технологии на теоретических занятиях в колледже, группы по специальности «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений». Дается сравнительная характеристика технологии с групповым методом работы. Представлено содержание деятельности педагога на всех этапах реализации технологии обучения в сотрудничестве.*

***Ключевые слова:** практика, преподавание, модель, педагог, команда.*

Совместное преподавание - это новый опыт для педагогов, особенно для тех, кто интересуется инновационными практиками. Практика совместного преподавания активно распространяется во всем мире, хотя до сих пор еще мало изучена. Вовлечение дополнительных специалистов и налаживание взаимодействия между взрослыми и детьми открывает новые возможности для обучения и служит хорошим стимулом для развития образовательной системы. Фактически, такой подход позволяет пересмотреть организацию образовательного процесса с сострадательной позиции «что каждый из нас может сделать для наших детей» на коллективный принцип «мы вместе можем сделать для всех наших детей».

Для успешного осуществления своих задач, особенно в области обучения и развития, ассистенту педагога необходимо обладать знаниями о практике совместного преподавания, так как это является важным условием достижения индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса, а также обеспечения качественных образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного обучения.

Совместное преподавание - это метод организации учебного процесса в классе, при котором два или более специалиста объединяют усилия в проведении занятий для группы обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, в одном физическом пространстве.

Совместное преподавание предполагает, что обучение ведется несколькими педагогами, которые являются равными коллегами в процессе обучения и имеют

одинаковую профессиональную подготовку. Оба специалиста совместно координируют свои действия и активно участвуют в основном обучении. Они стремятся использовать методы преподавания, которые позволяют полностью вовлечь всех учащихся, что часто невозможно осуществить только одному педагогу в кабинете.

Сочетание разнообразных обучающихся в одном классе позволяет педагогам эффективно реагировать на различные потребности обучающихся и снижать соотношение между педагогом и обучающимися. Также оно предоставляет возможность расширить использование профессионального опыта с учетом потребностей обучающихся. Совместное преподавание обычно происходит в одном физическом пространстве, хотя иногда малые группы обучающихся могут работать в другом месте внутри класса с конкретной целью. Это отличает совместное преподавание от практики перегруппировки обучающихся для реализации различных внеклассных программ.

Однако совместное преподавание не означает, что педагог и добровольцы, не имеющие профессиональной подготовки, работают вместе для совместного обучения. Добровольцы выполняют важные функции в классе, но от них требуется исполнение обязанностей, аналогичных дипломированным работникам. Это также не означает, что педагог общей системы образования планирует и проводит уроки, а специальный педагог или ассистент просто присутствуют в кабинете.

Выделяют три основных модели совместного обучения:

1. Модель консультирования. В этой модели коррекционный педагог выступает консультантом в вопросах осуществления адаптации и модификации учебной программы, формирования навыков и разработки системы оценки.

2. Модель обучения. В модели обучения коррекционный педагог и учитель инклюзивного класса по очереди «обучают» друг друга особенностям реализации учебной программы, использованию тех или иных методов преподавания, форм и видов оценки, то есть тем вопросам, в которых они являются экспертами.

3. Модель сотрудничества (или работы в команде) предусматривает справедливое распределение обязанностей в процессе планирования, проведения и оценки урока. Эту модель исследователи все более настойчиво рекомендуют в качестве модели, которой стоит отдать предпочтение, в частности в связи с ее действенностью в контексте вклада обоих учителей в процесс распределения задач и обязанностей.

Рассмотрим подробнее распространенные формы модели сотрудничества совместного обучения:

➤ *Один преподает, а другой подключается при необходимости.*

Этот подход также известный как «один преподает, а другой помогает». Этот подход применяется преподавателями достаточно широко. Именно с такого простого

подхода стоит начинать процесс совместного преподавания, поскольку он не требует много времени для совместного планирования. Однако этот подход следует использовать осторожно, поскольку, если один педагог постоянно будет выполнять роль ведущего, это может снизить роль другого преподавателя и вызвать потерю доверия к нему.

Также это может повысить зависимость учеников от того педагога, который помогает. Ведущий преподаватель определяет организацию содержания урока, навыки и методы, необходимые классу и отдельным студентам для выполнения задач урока. Преподаватель, который помогает, проводит отдельные фрагменты уроков с малыми группами.

➤ *Параллельное преподавание.*

Суть этого подхода заключается в том, что Группа разбивается на разные подгруппы, и каждый из педагогов преподает один и тот же учебный материал. Содержание изучаемого остается одним и тем же, однако методы его представления могут быть разными. Оба преподавателя должны хорошо знать содержание, которое подается студентам. Этот подход требует значительного уровня координации между педагогами, чтобы все студенты получали практически одно и то же преподавание, и чтобы решение о формировании групп основывалось на требовании к сохранению разнообразия.

Поскольку оба преподавателя должны хорошо знать содержание, этот подход достаточно сложно использовать в начале сотрудничества. Ведущий преподаватель и вспомогательные педагоги совместно организуют и ведут урок, определяют методы преподавания, необходимые для групп и отдельных учащихся; объединяют учащихся в две группы и самостоятельно реализуют план урока с каждой из групп.

➤ *Преподавание на учебных местах*

Суть такого подхода заключается в том, что преподаватели перемещаются с одного учебного места в другое в соответствии с графиком. Они повторяют обучение для каждой группы, которая приходит на их учебное место; характер представления учебного материала может варьироваться в зависимости от потребностей учащихся. Поскольку каждый преподаватель несет отдельную ответственность за преподавание, этот подход можно использовать, если преподаватели придерживаются различных педагогических подходов. Преподаватели справедливо распределяют обязанности планирования и преподавания.

Ведущий преподаватель и педагог, который помогает, распределяют между собой количество учебных мест, за которые отвечают. Оба преподавателя планируют и организуют работу на своем месте с учетом возможных различий в группах.

Недостатком этого подхода может быть значительное количество перемещений и шум, возникающий при этом - это может отвлекать внимание. Тем не менее,

учебные места или учебные центры есть во многих группах, поэтому такой подход, как правило, можно включить в свой арсенал.

➤ *Попеременное преподавание.*

Этот подход основывается на том, что большинство студентов учатся в составе большой группы, а некоторые из них - в малых группах (для получения предварительной подготовки, углубленного обучения, повторного обучения или других форм индивидуального обучения). В таком случае преподаватели распределяют обязанности планирования и преподавания. Этот подход дает возможность обеспечить более индивидуализированное обучение. Ведущий преподаватель и преподаватель, который помогает, принимают решение о содержании и организации урока, определяются с необходимостью дополнительных коррекционных занятий. Ведущий педагог проводит основную часть урока, а педагог, который помогает, занимается с подгруппами или отдельными детьми (до или после урока).

➤ *Преподавание в команде.*

В ходе командной работы преподаватели обсуждают учебное содержание, работают над выработкой навыков, обсуждают новую информацию, принимают решение о содержании и организации урока, а также производят стратегии обучения и управления классом. Ведущий преподаватель и преподаватель, который помогает, одновременно проводят обучение со всем классом; каждый из них может осуществлять основное преподавание. В то время как один педагог объясняет, второй может демонстрировать слайды или наглядные пособия.

Педагоги распределяют обязанности планирования и преподавания. Таким образом, организация совместной работы требует высокой сосредоточенности, поэтому уровень комфорта и удовлетворенности совместным трудом должен быть достаточно высоким. Между преподавателями должен существовать высокий уровень взаимного доверия и уважения; они должны быть готовы согласовывать свои стили преподавания.

Список использованных источников:

1. Алексюк А.Н. Методы обучения и методы учения. - Киев, 1998.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии. - М., 1995.
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. - М., 1991.- 98 с.
4. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. - М.: Знание, 1989. - 76 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие; под ред. Е.С. Полат – М.: Изданий центр Академия, 1999.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, посвященные актуальной проблеме сплоченности коллектива и взаимопонимания.

Ключевые слова: коллектив, тимбилдинг, командообразование.

Современные подростки сталкиваются со множеством вызовов и стрессов, связанных с их быстро меняющимся окружением. Однако, регулярный тимбилдинг может стать мощным инструментом для развития подростков, помогая им создать сильную команду, укрепить отношения и развить важные навыки для будущего. В этой статье мы рассмотрим важность тимбилдинга для подростков и ряд эффективных подходов, которые могут быть использованы для достижения целей этой активности. Сплоченность коллектива, умение работать в команде, эмоциональная и психологическая поддержка друг друга – все это является основой для успешного адаптивного поведения в обществе.

Тимбилдинг для подростков - это инвестиция, которая помогает им стать успешными лидерами и командными игроками в будущем.

Основная **цель** тимбилдинга для подростков - развитие сильной команды, способной эффективно сотрудничать, общаться и принимать решения. Эта активность направлена на укрепление отношений между подростками и развитие их навыков важных для успешной жизни и карьеры.

Задачи тимбилдинга для подростков:

1. Развитие командных и лидерских навыков: Тимбилдинг помогает подросткам научиться работать в команде, распределить роли и ответственности, сотрудничать и добиваться совместных целей. Это помогает им стать более эффективными участниками любого коллектива. А также, предоставляет подросткам возможность определить свои сильные стороны и развить навыки лидерства. Через различные задания и игры, они могут узнать, как эффективно организовывать группу и принимать решения.

2. Создание взаимодействия и доверия: Тимбилдинг способствует развитию доверия друг к другу, способствует созданию положительного взаимодействия между участниками. Задания, требующие взаимного поддержки и сотрудничества, помогают участникам научиться слушать друг друга, уметь доверять своим товарищам, строить положительные отношения и решать конфликты конструктивно.

3. Развитие коммуникационных навыков: Тимбилдинг предоставляет подросткам возможность развить навыки эффективной коммуникации. Он требует активного

общения между участниками, что способствует развитию коммуникационных навыков. Они учатся ясно и четко выражать свои мысли, активно слушать, задавать вопросы и строить взаимопонимание. искать компромиссы и решать конфликты конструктивно.

4. Укрепление самооценки и уверенности: Успех в различных заданиях тимбилдинга помогает подросткам повысить их самооценку и уверенность. Поэтому важно создавать интегрированную и включающую среду, где каждый участник может почувствовать себя важным и ценным в команде. Общение в группе и достижение совместных результатов создают ощущение значимости и приносят удовлетворение от участия.

Эффективные подходы к тимбилдингу для подростков:

1. Приключенческий тимбилдинг: Организация приключенческой активности, такой как поход, канатный парк или постройка убежища, поможет подросткам развить лидерские навыки, преодолеть физические и эмоциональные границы и работать в команде.

2. Игры на развитие доверия: Включение игр, направленных на развитие доверия, таких как "Слепое вождение" или "Кошка и мышь", помогает подросткам научиться полагаться друг на друга и укрепляет связи в команде.

3. Творческий тимбилдинг: Организация креативных заданий, таких как создание коллективного проекта или разрешение головоломок, способствует развитию коммуникационных навыков и стимулирует творческое мышление участников.

4. Спортивный тимбилдинг: Организация спортивных соревнований и игр в команде помогает развить соревновательный дух, сотрудничество, уважение к правилам и спортивному поведению.

Тимбилдинг для подростков имеет широкие *перспективы* и может иметь долгосрочные положительные последствия. Некоторые из перспектив включают:

1. Улучшение успеха в учебе: Участие в тимбилдинге может помочь подросткам развить навыки, такие как управление временем, организация и способность концентрироваться. Это в свою очередь может способствовать улучшению их успеваемости и обучению.

2. Подготовка к будущей работе: Тимбилдинг помогает развить ключевые навыки для будущей профессиональной жизни, такие как коммуникация, лидерство, работа в коллективе и решение проблем. Это может увеличить конкурентоспособность подростков на рынке труда.

3. Формирование устойчивых отношений: Работа в команде и общение во время тимбилдинга помогает подросткам наладить долгосрочные отношения и контакты. Это может быть особенно ценно для будущего образования, работы и личной социальной сети.

4. Повышение общей самоутвержденности: Участие в тимбилдинге помогает подросткам расширить свои грани, побороть свои страхи и установить новые амбиции.

Они могут стать более открытыми к новым возможностям и готовыми принимать вызовы. Тимбилдинг может помочь им обрести уверенность в своих способностях и преодолеть препятствия.

Организация тимбилдинга для подростков имеет множество преимуществ, включая развитие лидерских навыков, повышение самооценки, улучшение коммуникационных навыков и создание сильной команды. Эффективные подходы, такие как приключенческий тимбилдинг, игры на развитие доверия, творческий тимбилдинг и спортивные мероприятия, помогут максимально использовать потенциал подростков и создать благоприятную атмосферу для их развития.

В целом, тимбилдинг для подростков имеет потенциал значительно повлиять на их развитие и будущую успешность. Он помогает строить сильные команды, развивает необходимые навыки и создает положительную атмосферу для роста и самореализации каждого участника.

Список использованных источников

1. Грецов. А. Тренинг общения для подростков. – СПб. Питер, 2006. – 160 с.: ил.
2. Левшина, А.А. Правило поднятой руки, или Тренинги, которые помогают подросткам / А.А. Левшина. – Ростовн/Д: Феникс, 2022. – 153 с.: ил. – (Психология).
3. Макарычева, Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб. Речь, 2007. – 192 с.
4. Михайлина, М.Ю., Павлова, М.А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авт.-сост. М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 226 с.

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Шестопалова Ирина Владимировна
Преподаватель, педагог-психолог

Аннотация: в статье рассматривается методика использования кейс-технологий в процессе обучения биологии. Так же статья подчеркивает, что кейс-технологии позволяют сделать уроки более практичными и интерактивными. Обучающиеся активно вовлекаются в процесс исследования и решения реальных проблем, что помогает углубить их понимание учебного материала. Кроме того, данный подход способствует развитию навыков критического мышления, анализа и самостоятельности у обучающихся.

Ключевые слова: кейс-технологии, критическое мышление, метод.

В современном образовании все большую популярность набирают активные методы обучения, которые позволяют обучающимся не только получить знания, но и развивать критическое мышление, проблемное мышление и навыки сотрудничества. Один из таких методов - использование кейс-технологий на уроках биологии.

Что такое кейс-технологии в биологии?

В биологии кейс-технологии - это метод обучения, который используется для изучения и анализа биологических проблем, ситуаций или случаев. Они представляют собой конкретные сценарии или задачи, связанные с биологическими явлениями, которые студенты анализируют и решают.

Кейс-технологии в биологии могут включать изучение различных аспектов, таких как молекулярная биология, генетика, экология, физиология и другие. Кейсы могут быть основаны на реальных научных исследованиях, клинических случаях или теоретических сценариях, которые требуют анализа, критического мышления и принятия решений студентами.

В процессе работы с кейсами студенты обычно обсуждают проблему, собирают и анализируют данные, исследуют литературу, проводят эксперименты (если это возможно) и предлагают решения или выводы на основе полученных результатов. Это помогает развить навыки критического мышления, проблемного анализа и применения биологических знаний на практике.

Кейс-технологии в биологии также могут использоваться в научных исследованиях или как инструменты для обучения медицинских студентов, где они могут изучать клинические случаи и практически применять свои знания о биологии в диагностике и лечении различных заболеваний.

В целом, кейс-технологии в биологии способствуют более глубокому пониманию биологических процессов, развитию аналитических навыков и способности применять биологические знания на практике.

Преимущества использования кейс-технологий на уроках биологии

Применение кейс-технологий на уроках биологии имеет ряд преимуществ:

1. *Развитие критического мышления:* Кейс-технологии стимулируют обучающихся думать критически и анализировать представленные факты. Они вынуждают обучающихся рассматривать проблему со всех сторон и искать решения на основе научных знаний.

2. *Практическое применение знаний:* Кейсы позволяют обучающимся применить свои знания в реальных ситуациях. Это помогает им увидеть связь между теорией и практикой, что способствует лучшему усвоению материала.

3. *Развитие коммуникативных навыков:* Работа над кейсами требует сотрудничества и обмена мнениями между обучающимися. Это помогает развить коммуникативные навыки, умение выслушивать и аргументировать свою точку зрения.

4. *Мотивация и интерес:* Кейс-технологии предлагают обучающимся интересные и практически значимые задачи, что способствует повышению их мотивации к изучению биологии. Решая реальные проблемы, обучающиеся чувствуют себя вовлеченными и активными участниками урока.

Примеры применения кейс-технологий на уроках биологии

1. *Исследование экосистемы:* Обучающимся предлагается изучить конкретную экосистему и проанализировать изменения, происходящие в ней. Они должны идентифицировать проблемы, исследовать их причины и предложить возможные решения для сохранения экосистемы.

2. *Генетические исследования:* Обучающимся предлагается рассмотреть генетическую проблему, такую как наследственные заболевания или генетические модификации. Они должны изучить научные данные, провести анализ и принять решение, основанное на своих знаниях о генетике.

3. *Эволюция и адаптация:* Обучающимся предлагается изучить конкретный случай эволюции и адаптации организмов к изменяющейся среде. Они должны исследовать факторы, влияющие на эволюцию, и объяснить, как организмы адаптируются к новым условиям.

Заключение

Применение кейс-технологий на уроках биологии позволяет развивать критическое мышление, практическое применение знаний, коммуникативные навыки и мотивацию обучающихся. Этот метод обучения помогает создать интересные и практически значимые задачи, которые способствуют более глубокому пониманию предмета и развитию навыков, необходимых для успешной работы в современном мире.

Список использованных источников

1. Кейсовое обучение в школе: виды кейсов и рекомендации по использованию метода 20.11.18. URL: http://pedsovet.su/metodika/6389_metodika_keysovogo_obuchenia
2. Кейс технологии в образовании 19.11.18. URL: <http://www.docme.ru/doc/173511/kejs-tehnologii-v-obrazovanii>
3. Пепеляева О.В., Сунцова И.В. Универсальные поурочные разработки по биологии (человек): 8(9) класс. – М.: ВАКО, 2007. – 416с.
4. Сукцессия. Примеры сукцессий экосистем 22.11.18. URL: <https://student-help.net/sukcessiya-primery-sukcessiej-ekosistem/>

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, посвященные психологии общения.

Ключевые слова: психология общения, коммуникация, стили общения, коммуникативная компетентность.

«Есть три ошибки в общении людей: первая – это желание говорить прежде; вторая – застенчивость, не говорить, когда это нужно; третья – говорить, не наблюдая за вашим слушателем».

Конфуций.

Без общения, как известно, немислимы ни общество, ни организация, ни группа. Каждому человеку необходимо на протяжении всей жизни, начиная с раннего детства, постоянно учиться общению, непрерывно обогащая свой коммуникативный опыт, совершенствуя свои умения и навыки, развивая коммуникативную компетентность. Понимание законов общения и владение его техниками, мощным потенциалом родного языка, умение убеждать, вести разнообразные беседы и переговоры, позитивно влиять на других людей, управлять конфликтными ситуациями и инцидентами человеку приносит практическую пользу во всех областях жизни, помогает в обучении, приводит к профессиональному успеху, позволяет каждому стать конкурентоспособной личностью, добиваться поставленных целей.

Уверенность, умение отвечать на сложные вопросы, без волнения выходить к доске и смело заявлять о себе, умение договариваться и правильно отвечать на троллинг — важные навыки, и этому нужно и необходимо учиться.

Дисциплина «психология общения» формирует у обучающихся систему знаний, касающуюся организации и оптимизации процесса общения и взаимодействия людей. В психологии общение определяется как процесс взаимодействия между людьми, состоящий в обмене между ними информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения.

У всего должны быть цель и смысл, которые определяют необходимость действия. Если человек с кем-то общается, он должен понимать – почему и для чего он это делает, какая цель у этого общения, какой в нем смысл, какие у него перспективы. Ведь часто проблемы, как во время, так и после общения, возникают из-за того, что люди просто не контролируют этот процесс, он для них является в большей степени спонтанным и в

меньшей степени организованным, что делает его непредсказуемым, а значит и не полностью удовлетворяющим интересам и потребностям общающихся людей, или кого-то одного из них. Это только с виду кажется, что все люди общаются друг с другом по делу, осмысленно, с полным пониманием того, для чего они это делают. На деле это не так. Даже деловое общение, к которому люди готовятся заранее – может в итоге оказаться бесцельным и бессмысленным.

Устно отвечать перед классом/студенческой группой, излагать подготовленный реферат или доклад, защищать диплом, проводить презентации для коллег на работе - в этих и в еще огромном множестве других ситуаций нам приходится выступать публично. И многие из тех, кому доводилось выступать публично, замечали, что это совсем не просто в эмоциональном плане. Как правило, чем ближе начало выступления, тем сильнее ощущается нарастающее беспокойство и напряжение, могут проявляться различные психологические и физиологические признаки тревоги и страха (учащенное сердцебиение, тремор, сухость во рту, повышенное потоотделение и другие). И порой справиться до конца с этим человеком не удается, и его выступление получается на порядок хуже, чем могло бы быть, если бы он справился со страхом публичного выступления.

Согласно статистике и исследованиям в области психологии общения, страх публичных выступлений наблюдается у подавляющего большинства людей (порядка 95 процентов). Причины и предпосылки возникновения сильного страха перед публичными выступлениями могут быть различными: особенности темперамента и характера (например, интроверсия, повышенный нейротизм и т. д.), повышенная личностная тревожность, низкая самооценка, наличие иррациональных убеждений, отрицательный прошлый опыт и многие другие. В рамках психологии общения страх перед общением и страх публичных выступлений широко исследуется, а также разрабатываются способы их преодоления.

Психология эффективного общения: успешная самопрезентация

Самопрезентация представляет собой подачу себя, демонстрацию собственной личности другим людям, зачастую с целью повлиять на формирование их впечатления о себе. Самопрезентация имеет место в нашей жизни чаще, чем, возможно, мы это осознаем. И если ситуации публичного выступления или собеседования предполагают осознанную необходимость как можно лучше презентовать себя, то, например, в ситуации, когда мы просто находимся среди других людей, самопрезентация является неосознанной.

Техники общения

1. Прием «имя собственное» основан на произнесении вслух имени – отчества партнера по общению. Этот прием вызывает положительные эмоции; снимает сопротивление с собеседника; демонстрирует расположение к партнеру.

2. Прием «золотые слова» или искусство подачи комплиментов, что позволяет настраивать собеседника на сотрудничество; вызывать положительные эмоции; создавать атмосферу доверия и взаимоуважения.

3. Прием «зеркало отношений» включает в себя улыбку, доброжелательное выражение лица, что способствует положительному настрою, демонстрирует уважение к партнеру по общению и создает у него чувство уверенности.

4. Прием «терпеливый слушатель» означает терпеливое и внимательное выслушивание проблем партнера по общению. В результате удовлетворяется важнейшая потребность в самоутверждении, что ведет к образованию положительных эмоций и создает доверительное расположение.

5. Прием «вес» удовлетворяет потребность человека в значимости и смягчает возникающее напряжение во время беседы.

6. Прием «поиск позитивного» показывает вашу мудрость и диалектичность, позволяет увидеть проблему системно как с позитивной, так и негативной стороны, тем самым ослабляет сопротивление партнера по общению. Использование техник общения позволяет избежать конфликтов с обучающимися и коллегами, а также сохранить благоприятный микроклимат в коллективе.

Успех в общении во многом зависит от того, как мы умеем учитывать интересы людей, с которыми сталкиваемся в повседневной жизни и, прежде всего, коллег по учебе, работе. Мы приходим на службу или учебу и нас окружают люди, у которых масса проблем. Кто-то озабочен своим здоровьем или здоровьем близкого человека; другого волнует ссора с девушкой (женой, подругой, другом); кого-то разволновал результат хоккейного (футбольного) матча; автолюбителя раздосадовала ситуация невозможности приобрести запчасти по низкой цене. Иными словами, у каждого человека своя неформальная, личностная тема. Надо ее только нащупать и человек откликнется теплотой отношения к вам. Вековой опыт психологии и педагогики говорит о том, что нужно опираться на положительное в человеке, тогда в ответ ты получишь человеческое отношение.

Список использованных источников

1. Н.В. Зверева «Магия общения». Москва, «Альпина Паблишер», 2021 г.
2. Н.В. Зверева «Я говорю – меня слушают». Москва, «Альпина Паблишер», 2022 г.
3. М.А. Кузнецова «Психология общения». Москва, «Российский государственный университет правосудия», 2019 г.
4. А.П. Панфилова. «Психология общения». Москва, «Издательский центр «Академия»», 2015 г.
5. Е.П. Ильин. «Психология общения и межличностных отношений». СПб. Питер, 2009
6. Интернет. Столичный институт профессионального образования.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Сидоренко Елена Петровна
Преподаватель

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, посвященные актуальной проблеме активизации познавательной деятельности студентов посредством использования в процессе обучения дидактических игр.

Ключевые слова: дидактическая игра, познавательная деятельность, познавательная активность, мотивация, учебная деятельность.

*"Игра - это не только способ развлечения,
но и мощный инструмент обучения"*

Жан Пиаже

В настоящее время математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Именно математика вносит большой вклад в развитие логического мышления, воспитание таких важных качеств научного мышления, как критичность и обобщенность, формирование способности к анализу и синтезу, умений выдвинуть и сформулировать логически обоснованную гипотезу. Математикой воспитываются и такие качества ума и речи, как точность, четкость и ясность.

Но на протяжении всей своей педагогической деятельности в качестве преподавателя математики я постоянно сталкиваюсь с рядом проблем: низким уровнем мотивации обучающихся, сложности в усвоении математических концепций, недостаточное логическое мышление, нехватка коммуникативных навыков. В качестве одного из инструментов для решения вышеуказанных проблем, разнообразия учебного процесса, повышения мотивации к обучению и активизации мыслительной деятельности студентов я использую в образовательном процессе дидактические игры.

Дидактическая игра – это специально разработанное обучающее учебное средство, которое используется в образовательном процессе для организации игровой деятельности, обучающихся с целью усвоения новых знаний, умений и навыков.

Дидактические игры позволяют не только увлечь студентов процессом обучения, но и повысить их мотивацию, активизировать учебную деятельность, развивать творческое мышление, логику, внимание и другие когнитивные функции.

Кроме того, дидактическая игра стимулирует интерес к учебному процессу, делает его более увлекательным и запоминающимся. Студенты, участвуя в игре, лучше запоминают информацию, так как обучение проходит в форме активного

взаимодействия с материалом. Дидактические игры могут помочь снять стресс и напряжение, связанные с учебной работой, и создать позитивное настроение к обучению. Игры способствуют развитию социальных навыков, таких как коммуникативные способности, сотрудничество и умение работать в группе.

Дидактические игры я использую на занятиях различных типов: уроки изучения нового материала, чтобы привлечь внимание студентов и представить новую тему более интересным и доступным способом; уроки повторения изученного материала, чтобы закрепить и обобщить знания обучающихся и помочь им в формировании предметных компетенций; уроки, направленные на развитие логического мышления, умения решать математические задачи и применять математические концепции на практике; уроки анализа и обсуждения математических концепций и решения различных проблем; уроки, направленные на развитие коммуникативных навыков и способности работать в группе при решении математических задач.

Дидактические игры на уроках математики можно использовать на разных этапах урока в зависимости от целей и задач.

Введение в тему: игра может быть использована в качестве активизации предварительных знаний, обучающихся или введения новой темы. Например, игра на ассоциации или загадки, связанные с математическими понятиями, могут привлечь внимание и вызвать интерес к предстоящему изучению материала.

Объяснение и демонстрация: после введения темы и объяснения основных понятий, игры могут быть использованы для демонстрации и закрепления математических правил и методов. Например, игра-моделирование или игра-соревнование, где студенты применяют полученные знания на практике.

Практика и тренировка: игры могут быть использованы для практики и тренировки различных математических навыков и операций. Например, игры с карточками или головоломки могут помочь усовершенствовать навыки счета, решения уравнений или работы с геометрическими фигурами.

Активизация и проверка знаний: дидактические игры могут быть использованы в конце урока для активизации и проверки знаний, а также для повторения и закрепления изученного материала. Например, игра-викторина или игра-конкурс может помочь систематизировать знания и проверить свои успехи.

В своей работе я использую такие дидактические игры как "Математический диктант", "Цифровой марафон", "Математический квест", "Математическая викторина", "Математическая регата", "Математический пазл" и другие.

Дидактические игры также помогают мне в формировании у студентов таких общих компетенций, как мотивация и интерес (игры создают положительную атмосферу и увлекательную форму обучения, что способствует повышению мотивации и интереса к изучению математики), развитие критического мышления (игры требуют

от обучающихся анализа, сравнения, оценки и принятия решений, что способствует развитию их критического и логического мышления), развитие коммуникативных навыков (игры могут быть совместными, требующими сотрудничества и общения между учениками. Это способствует развитию коммуникативных навыков, таких как умение слушать, выражать свои мысли и аргументировать свои решения), развитие творческого мышления (игры часто требуют нахождения нестандартных решений и применения творческого подхода, что помогает развивать творческое мышление и способствует гибкости и глубокому пониманию математических концепций).

Итак, дидактические игры дают мне возможность не только активно включить студентов в учебную деятельность, но и активизировать их познавательную деятельность. Игра помогает донести трудный материал в доступной форме. Создание игровой атмосферы на уроках снимает усталость, позволяет удержать внимание. Систематическое использование дидактических игр на разных этапах изучения различного по характеру математического материала является эффективным средством активизации учебной деятельности, положительно влияющим на повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся, развитие умственной деятельности. Словом, дидактические игры заслуживают право дополнить традиционные формы обучения и воспитания.

Список использованных источников

1. Земцова Л.И., Сушкова Е.Ю. Роль дидактических игр // «Математика в школе», № 6, 1988 г.
2. Коваленко, В. Дидактические игры на уроках математики / В. Коваленко. – Москва: Просвещение - 1990.
3. Шуба, М. Занимательные задания в обучении математике: Кн. для учителя / М. Ю. Шуба. - Москва: Просвещение, 1994. - 221 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Баймагамбетова Ирина Есеновна
Преподаватель

Аннотация: современное общество живет в условиях постоянно расширяющегося информационного пространства. В настоящее время любой человек должен уметь как получать сведения, так и критически осмысливать и грамотно их использовать. В связи с этим применение технологии развития критического мышления приобретает особую актуальность.

Ключевые слова: педагогическая технология, дифференциация, критическое мышление, индивидуализация.

Что такое ТРКМ?

Технология развития критического мышления (ТРКМ) представляет собой совокупность различных приемов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать обучающегося, вызвать в нем исследовательскую активность, а затем предоставить ему условия для осмысления нового материала и помочь обобщить приобретенные знания.

Цели технологии

- формирование критического мышления в процессе обучения химии, развитие умений понимать скрытый смысл нового материала;
- формирование умений находить, перерабатывать и принимать требуемую информацию, отвергая ненужную или неверную;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебным материалом и информацией;
- повышение качества и эффективности процесса обучения за счет реализации возможностей образовательных технологий.

Базовая модель ТРКМ

Основы методики ТРКМ включают в себя три стадии, которые должны присутствовать на уроке в процессе познания:

1. Первая стадия – «Вызов» (актуализация опыта, формулировка вопросов, на которые обучающийся стремится получить ответ).
2. Вторая стадия – «Осмысление». (работа с текстовой, графической информацией, видеофильмом, презентацией).
3. Третья стадия – «Рефлексия или размышление» (анализ, интерпретация и творческая переработка информации).

Все три стадии не обязательно должны присутствовать на каждом уроке, но важно ежедневно применять приемы и методы технологии критического мышления.

Применение технологии РКМ на уроках химии

1 этап – «Вызов» (ликвидация чистого листа).

Методический прием «Ассоциация»

Учащимся предлагается посмотреть изображение на слайде и ответить на вопрос:

- О чем может пойти речь на уроке?

- Какая ассоциация у вас возникает, когда вы слышите словосочетание: «---»?

Обучающиеся перечисляют все возникшие ассоциации, которые также записывают на доске.

Методический прием «Покопаемся в памяти»:

- Какая тема?

- Что вы знаете об этом?

- Почему вам это необходимо знать?

Озвучиваю тему урока, например, «Неметаллы – простые вещества». Перед тем, как обучающиеся начнут работать с литературными источниками, предлагаю взять лист чистой бумаги, авторучку и в течение 3 минут написать ответ на вопрос: Что вам известно о неметаллах? После того как обучающиеся написали свой ответ, предлагаю обсудить его с соседом по парте. По мере обсуждения записываю их идеи на доске.

2 этап – «Осмысление» (реализация осмысления).

Методический прием «Пометки на полях»

Учащиеся получают текст и делают в нем соответствующие пометки:

Методический прием «Маркировочная таблица»

Этот прием целесообразно применять совместно с приемом «Пометки на полях»

После изучения текста обучающийся составляет таблицу. В каждый столбик вписывает предложения с пометками. Изучаемый материал обсуждается в парах, нужная информация сообщается преподавателю и фиксируется на доске. Такое обсуждение позволяет систематизировать материал и получить ответ на возникшие вопросы.

3 этап - "Рефлексия" (размышление)

Методический прием «Синквэйн»

Синквэйн - это стихотворение, в котором материал формулируется в коротких выражениях. Каждому обучающемуся дается 5-7 минут на написание синквэйна. Затем вместе с партнером они из двух синквэйнов составят один, с которым оба будут согласны. Это дает возможность обсудить изученный материал, еще раз критически его рассмотреть. Затем весь класс знакомится с парными синквэйнами.

Методический прием «Кластер»

Прием очень прост и легко запоминается. Использую разбивку на кластеры как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии:

1. Записывается ключевое слово или предложение в середине листа или доски.
2. Записываются слова или предложения, которые связаны с ключевым словом.

3. По мере возникновения идей устанавливаются связи между записанными словами.

Эффективность применения ТРКМ

На практике эффективность использования методик доказывается следующими показателями:

1. Повышение доли обучающихся, умеющих составлять текст и ставить к нему вопросы.
2. Повышение качества знаний обучающихся по химии.
3. Повышение познавательного интереса к предмету.

Список использованных источников

1. С.И. Заир-бек, И.В. Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2004 - 175с
2. Е.С. Полат Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. - М. Академия, 2003 - 272с.
3. Громова О.К. «Критическое мышление - как это по-русски? Технология творчества. //БШ № 12, 2001
4. Гусинский Э., Турчанинова Ю. Введение в философию образования: Учебное пособие. - М. Издательская корпорация «Логос», 2000.
5. Корчемлюк О.М. Освоение приёмов новой технологии через решение предметных задач на курсах повышения квалификации учителей начальных классов.
6. Основы критического мышления: междисциплинарная программа/ сост. Дж. Л. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С.Уолтер, пособие 1. - М. Изд-во ИОО, 1997.
7. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб. Питер, 2000.
8. С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке. Москва, «Просвещение», 2004.

«МОИ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ТАК ПАССИВНЫ...» ДИНАМИКА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

*Хачаева Тамара Султановна
Преподаватель*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, посвященные актуальной проблеме вовлечения обучающихся в учебный процесс, используя интерактивные методы и приемы обучения (дискуссия, групповые занятия, работа в парах).

Ключевые слова: дискуссия, групповая работа, динамика, взаимодействие преподавателя и обучающихся, выявление мнений.

*«Ученик, который учится без желания — это птица без крыльев»
Саади.*

В традиционной группе статус преподавателя высок, так как он - носитель знания. На интерактивном уроке статус преподавателя должен быть высоким из-за умения управлять процессом обучения. В результате то, как мы справляемся с динамикой власти в группе, крайне важно для нашего успеха. Один из самых легких способов изменить динамику - стать преподавателем, который чаще молчит. Другими словами, ограничивать объяснения, а вместо этого стараться добиться от обучающихся высказывания своих идей. Это уменьшит их зависимость от преподавателя и поможет им понять, что в некоторых случаях не бывает единственно правильного ответа, и что их взгляды тоже важны. Будучи преподавателями, мы часто что-то делаем, неосознанно подчеркивая различия в статусах (сами обучающиеся могут и не понимать, что это происходит) [7].

Некоторые преподаватели, как только обучающиеся начинают работать в парах или группах, садятся за одну из парт вместе с обучающимися или переходят в конец аудитории. Это делать нужно для того, чтобы дать обучающимся разговаривать между собой, но, если обучающиеся не совсем поняли задание, они окажутся в замешательстве и начнут отвлекать других. В процессе работы в парах или малых группах могут проявляться уникальные возможности чему-то научиться [7].

Преподавателю нужно переходить от группы к группе, контролируя работу ребят. Скоро станет заметно, что именно благодаря переходам и подсказкам в решении возникающих вопросов посторонний шум обучающихся резко понизится, и они больше сконцентрируются на выполнении заданий. Даже если все группы полностью заняты выполнением задания, вы должны продолжать переходить от одной группы к группе, чтобы:

- услышать интересные точки зрения, которые впоследствии напомнить группе;

- поощрять обучающихся высказывать свое мнение, не давая возможности доминировать отдельным обучающимся;
- получить лучшее представление о том, что думают более молчаливые обучающиеся группы;
- использовать приемы, предложенные далее.

Взаимодействие преподавателя и обучающегося

Во многих группах часто бывает так, что лучшие обучающиеся отвечают на вопросы, в то время как остальные молчат. Обучающиеся должны в достаточной степени доверять преподавателю, чтобы добровольно вызваться отвечать перед группой, особенно если вопрос касается каких-либо фактов и существует вероятность правильного ответа.

Многие преподаватели ошибочно полагают, что они должны руководить всеми дискуссиями. Хотя иногда нужно брать это на себя, можно удивиться, поняв, как много приходится говорить преподавателю. В роли преподавателя следует делать осознанное усилие, чтобы молчать. Можно обнаружить, что обучающиеся будут чувствовать себя более уверенно, проводя обсуждение в парах, немного меньше- в группах по четыре или пять человек и меньше всего – говоря перед группой.

Чтобы обучающиеся охотнее высказывали свои мнения и идеи, преподаватель может использовать следующие полезные приемы.

- 1) Всегда благодарить обучающихся за их высказывания.
- 2) Нельзя говорить, что ответы ребят неверные, а лучше спросить, согласны ли с таким мнением другие обучающиеся. Ну если обучающиеся всей группой неправильно поняли вопроса, то можно высказать свою точку зрения.
- 3) Спросить мнение у пассивных обучающихся. Возможно, у них будут оригинальные ответы, о чем обучающиеся не решаются сказать вслух свои мнения [7].

Выявления мнений

Случается, что некоторые обучающиеся неохотно высказывают свое мнение. В этом случае можно использовать следующий метод.

Совершенно согласен(на)	Согласен(на)	Не знаю	Не согласен(на)	Совершенно не согласен(на)
-------------------------	--------------	---------	-----------------	----------------------------

Нужно попросить обучающихся встать рядом с соответствующей меткой данной шкалы, аргументировать свои ответы. Организация работы обучающихся в группах со стороны выглядит обманчиво легкой. Однако для того, чтобы работа шла эффективно, требуются хорошие навыки управления. Если не очень внимательно следить за работой групп, ее результаты разочаруют, кроме того, высока вероятность, что возникнут проблемы с дисциплиной в группе [7].

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности,

умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия) [8].

Список использованных источников

1. Бабанский Ю. К. Выбор методов обучения в средней школе. — М.: Педагогика, 1981
2. Гражданственность и участие в управлении. Ваша роль в гражданском обществе. / Руководство для учителей, 2006г. ifes
3. Г.К. Селевко. «Энциклопедия образовательных технологий», М., НИИ школьных технологий, 2006г.
4. Г.Д. Шкарлупина. «Преподавание истории и обществознания», Ростов-на Дону «Феникс», 2005г.
5. Г.В. Партицкая. «Игровые формы на уроке истории». Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе», № 10, 2005 г.
6. Интернет. Сеть творческих учителей.
7. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 163 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN
8. Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Псковский государственный университет». Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки Псковской области.

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ХИМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

*Некращук Татьяна Николаевна
Преподаватель спец. дисциплин,
преподаватель-методист
ГБПОУ «Макеевский транспортно-
технологический колледж»
г. Макеевка*

Аннотация: в статье рассмотрены актуальные вопросы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе преподавания дисциплин химического цикла.

Ключевые слова: компетентность; учебно-познавательная деятельность; мини-проекты; интеллект-карты.

Профессиональная компетентность педагога определяется профессиональными знаниями и умениями, мотивами деятельности, стилем общения, общей культурой, способностью к развитию своего творческого потенциала, владением методикой преподавания предмета, способностью понимать учащихся и взаимодействовать с ними, обладанием профессионально значимыми личностными качествами. Профессиональная компетентность мотивирует человека на самообразование, непрерывную и настойчивую работу над собой.

Следовательно, каждый педагог должен обладать высокой творческой активностью, иметь положительную динамику личностно-профессионального роста, удовлетворенность своей работой. Только при указанных условиях возможно побудить учащихся к овладению новыми знаниями и применению их в будущей профессиональной деятельности.

Правильно организованная учебно-познавательная деятельность на занятиях дисциплин химического цикла способствует развитию творчества и познавательной активности и создаёт условия, способствующие повышению у учащихся мотивации к обучению, интересу к естественным наукам. Организует продуктивную деятельность взаимодействия педагога и учащихся для развития у обучающихся самостоятельности, системного мышления, исследовательских умений и творческих способностей.

Преподавание дисциплин химического цикла связано с определенными трудностями: слабо развитое логическое мышление, недостаточная подготовка в области естественнонаучных дисциплин, сниженный уровень произвольного внимания. Эти факторы во время занятий вызывают у студентов непонимание, тревожность,

неуверенность в своих силах. Естественной защитой обучающихся является выбор пути с наименьшим сопротивлением. Таким образом, основной моей целью стала активизация познавательного интереса к преподаваемой дисциплине средствами современных педагогических технологий.

Следовательно, необходимо постоянно создавать условия для развития каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей, формирования общих и профессиональных компетенций, формирования коммуникативных умений и навыков, творческой самореализации личности учащихся, креативного мышления в процессе обучения дисциплин химического цикла.

За время работы пришла к выводу, что необходимо осуществлять комплексный подход к применению современных педагогических технологий. Моделируя комплекс педагогических технологий по принципу совместимости, преподаватель может повысить качество обучения. Для решения проблемы активизации произвольного внимания обучающихся апробирую и успешно внедряю технологии проблемного обучения, проектного обучения, игровые технологии, широко применяю информационные технологии в обучении. Результатом педагогической деятельности в данном направлении стало составление календарно – тематического плана по дисциплине с включением проектной деятельности, методические разработки занятий с использованием игровой технологии, технологии проблемного обучения, ИКТ технологии, разработка и проведение внеклассных мероприятий, подготовка студентов к выступлению на научно – исследовательских конференциях.

На занятиях применяю методику мини-проектов, которая позволяет приобщить учащихся к оперативному поиску необходимой информации и самостоятельному анализу ее содержания, при этом обеспечивается возможность формирования основных компетенций будущих специалистов в процессе их включения в практическую и научно-исследовательскую деятельность. Применение технологии мини-проектов способствует развитию навыков поиска, анализа и синтеза информации по заданной теме, формированию способности принятия обоснованных решений в нестандартных ситуациях.

Метод проектов реализует следующие цели обучения:

- интеллектуальное и нравственное развитие личности;
- формирование критического и творческого мышления;
- умение работать с информацией;
- формирование ключевых компетенций будущих специалистов.

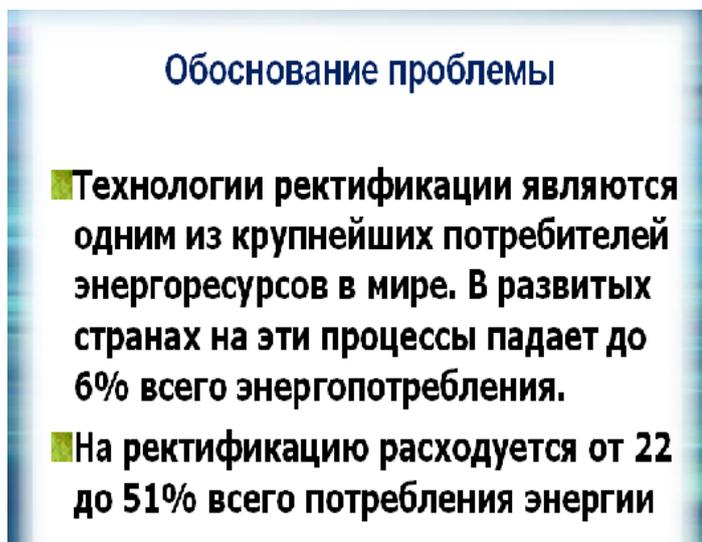
При проведении занятия по дисциплине ПМ.01 Ведение технологического процесса производства кокса и коксохимических продуктов, МДК.01.04 Контроль и управление технологическими процессами переработки химических продуктов коксования на тему «Ректификация сырого бензола. Основы процесса» для студентов специальности 18.02.10 Коксохимическое производство были созданы несколько

мини-проектов на следующие темы: «Сравнение и выбор ректификационных колонн», «Состав сырого бензола», «Основные продукты ректификации сырого бензола и их использование», «Снижение энергозатрат при проведении ректификации». На рис 1, 2, 3 показаны основные вопросы мини-проекта.



Мини-проект Снижение энергозатрат при проведении ректификации

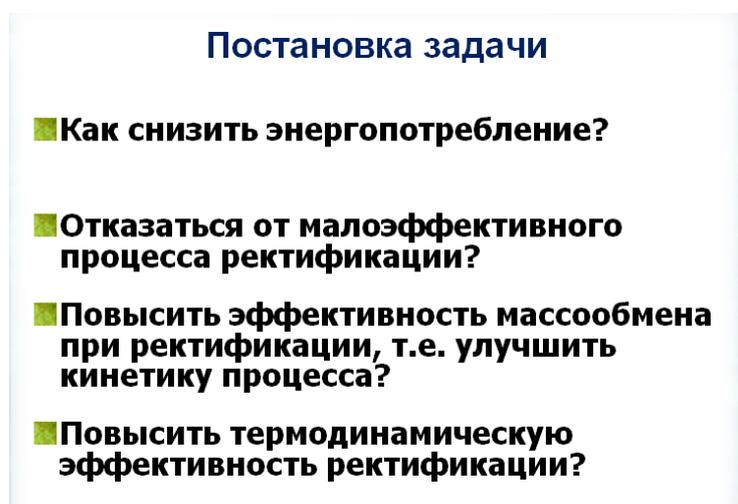
Рис 1 Мини-проект



Обоснование проблемы

- Технологии ректификации являются одним из крупнейших потребителей энергоресурсов в мире. В развитых странах на эти процессы падает до 6% всего энергопотребления.
- На ректификацию расходуется от 22 до 51% всего потребления энергии

Рис 2 Обоснование проблемы



Постановка задачи

- Как снизить энергопотребление?
- Отказаться от малоэффективного процесса ректификации?
- Повысить эффективность массообмена при ректификации, т.е. улучшить кинетику процесса?
- Повысить термодинамическую эффективность ректификации?

Рис 3 Постановка задачи

Далее следует решение поставленных задач и выводы.

Важнейший результат проектной и исследовательской деятельности заключается в осознании каждым учащимся значимости своих собственных знаний, способностей и умений, а также в оценке и выработке уважительного отношения к своим товарищам, чьи знания и умения могут отличаться, но не менее важны и даже необходимы при организации общего дела – вот воспитательный итог данной работы.

Для подготовки будущих специалистов мною было создано методическое пособие для проведения технического анализа, в котором инструкции были представлены в виде ментальных карт. Главное преимущество ментальных карт – возможность охватить картину в целом и упорядоченно отобразить свои мысли. А также запланировать полностью проведение эксперимента и провести анализ пошаговой инструкции.

Именно поэтому для создания методического пособия по экспериментально-практической деятельности студентов при изучении профессиональных модулей химико-технологических дисциплин были выбраны ментальные карты как способ структурирования информации. Было создано методическое пособие для проведения технического анализа сырья и продукции коксохимического предприятия, в которое включены 10 лабораторных работ. На рис 4 показаны основные работы, которые вошли в методическое пособие.

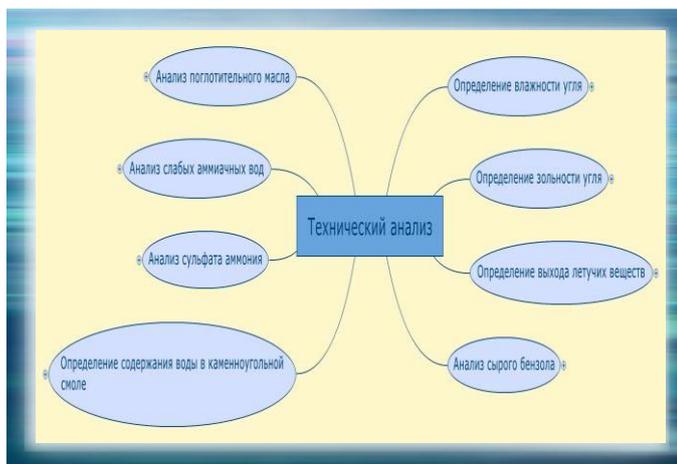


Рис 4 Методическое пособие

Все инструкции к проведению анализа представлены в скрытых ветвях ментальной карты. Также для каждой лабораторной работы разработаны ментальные карты, пример одной из них представлен на рис 5.



Рис 5 Методическое пособие

На данном рисунке уже более четко показана структура ментальной карты для проведения лабораторной работы, показаны основные элементы, необходимые для проведения лабораторной работы, определены цели, которых надо достичь в процессе работы, прикреплены файлы с теоретическими знаниями, сущностью метода анализа, техникой безопасности. Также поэтапно описан ход работы. Во многих работах прикреплены видеофайлы с методиками отбора проб и проведением основных операций анализа. После выполнения необходимых анализов показан образец записи результатов и математическая обработка результатов анализа. В файле «Контрольные вопросы» приложены тестовые опросы, расчетные задачи, вопросы проблемного типа.

В файле «Оборудование и реактивы» ментальная карта позволяет не просто перечислить основное оборудование, но и представить рисунки оборудования, а также приложить видеофайлы с основными приемами обращения с лабораторным оборудованием и приборами.

К ментальной карте прикладываются видеофайлы с современными методиками проведения анализа.

Составленные таким образом ментальные карты позволяют процесс работы с информацией сделать эффективнее, записывая ее в форме древовидной структуры. То есть, перевести информацию в форму, в которой с ней было бы легко работать.

Очень важным преимуществом ментальных карт является также то, что можно постоянно дополнять и корректировать материал. Также студентам очень нравится находить современные методики анализа и дополнять ментальные карты. А это в свою очередь позволяет им осознать значимость будущей профессии в современном обществе, понять перспективы развития отрасли.

Успех в работе по активизации познавательной деятельности в значительной степени зависит от характера взаимоотношений преподавателя и обучающихся. Положительный результат будет только в том случае, если эти отношения будут носить позитивный характер взаимного понимания и уважения. В своей деятельности преподаватель должен учитывать противоречивый характер процесса познания. Постоянно встречающимся противоречием процесса познания является противоречие

между индивидуальным опытом обучающихся и приобретаемыми знаниями. Это противоречие создает хорошие предпосылки для создания проблемных ситуаций, как педагогического условия активизации познавательной деятельности. Преподаватель должен уметь выделять доминирующие мотивы. Осознав их, он может оказывать существенное влияние на мотивационную сферу обучающихся.

Работая над активизацией познавательной деятельности учащихся, преподавателю следует больше внимания уделять проблеме познавательного интереса. Выступая в качестве внешнего стимула к учению, познавательный интерес является самым сильным средством активизации познавательной деятельности. Искусство преподавания состоит в том, чтобы познавательный интерес стал для обучающихся лично значимым и устойчивым.

Список использованных источников

1. Гулай О.И. Инновационные методики преподавания химии в рамках компетентностного подхода / О.И. Гулай // Проблемы современного образования. – 2014. - № 5. – С. 138 – 150.
2. Морозова Т.А. Использование метода проектов на уроках химии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://novo-school56.ucoz.ru/>, свободный.
3. Педагогика: учеб. пособие для пед. вузов и пед. колледжей / В. В. Воронов и др.; под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Рос. пед. агентство, 2016. – 638 с.
4. Пономарева Т.Ю. Проекты на уроках химии как элемент деятельностного подхода [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/>, свободный.

*Данилова Светлана Дамировна
Пимонова Ирина Александровна
Фаттахова Дамира Дамировна
Методисты*

***Аннотация:** Несмотря на то, что проектному методу более ста лет, его использование актуально и сегодня. Объясняется это адаптируемостью метода ко времени и его вызовам. В статье выполнен анализ различных инструментов для организации проектной деятельности. Рассматриваются типы проектов, этапы реализации проектного обучения, виды деятельности по этапам, разработка проблемного вопроса при реализации проектного обучения.*

***Ключевые слова:** учебный проект, проектное обучение, проектная деятельность, студентоцентрированность, этапы, проблемный вопрос.*

В условиях современного общества, совершенствование системы образования является одним из важнейших приоритетов. В последнее время произошли значительные преобразования, выдвигающие компетентностный подход в реализации образовательных программ на первое место. Цель современного образования состоит в развитии личностного потенциала обучающихся, формирование необходимых умений и навыков, способность применять их на практике. Сейчас, образовательная система России переходит от традиционного подхода, где преподаватель выступал главным звеном, студентоцентрированному, когда обучение сфокусировано на студенте. И главной задачей студентоцентрированного обучения является формирование активной исследовательской позиции. Проектные и учебно-исследовательские формы работы становятся определяющими, существующий процесс трансформации образования.

Чтобы быть конкурентоспособным на современном рынке труда, студентам необходимо обладать такими качествами, как креативность, адаптивность к различным условиям, готовность к переобучению и способность осуществлять поиск, оценку и внедрение нового.

В последние годы особое место в образовательном пространстве занимает усовершенствование образовательного процесса, предполагающая внедрение форматов освоения студентами навыков проектирования и стратегирования, позволяющих им реализовать комплексные проекты и инициативы посредством развития творческого потенциала и познавательных способностей.

Что такое проект?

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где, и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и

привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Метод проектов – способ организации учебной деятельности, направленный на самореализацию обучающегося, развитие его личности в процессе создания собственных учебных проектов – интеллектуальных и (или) материальных результатов учебного труда.

Проектное обучение – это образовательная технология, которая включает в себя совокупность разных методов: исследовательских, поисковых, проблемных, творческих.

Слово «проект» заимствовано из латыни: причастие «projectus» означает «выброшенный вперед», «выступающий», бросающийся в глаза».

В современном понимании учебный проект – это задание для студентов, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия студентов с преподавателем и студентов между собой, и результат деятельности как найденный им способ решения проблемы проекта.

Применительно к учебному занятию, проект – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, студенты учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности.

Типология проектов

Проекты классифицируются по типу получаемого продукта.

Таблица 1

Типология проектов

Тип проекта	Деятельность	Результат/продукт
Исследовательский проект	освоение процедур исследовательской деятельности (главная цель – выдвижение и проверка гипотез)	- субъективно новое знание описание явления, идея, концепция, подтвержденная гипотеза (презентация, статья, дизайн-макет и др.)
Инженерно-конструкторский проект	конструирование	- образцы продукции, технологии; - программные продукты;

		<p>- модель/технология (расчеты, обоснования);</p> <p>- прототип;</p> <p>- готовый продукт.</p>
Организационный проект	совершенствование систем управления	<p>- мероприятия и технологии работы с населением (культурно-массовые, спортивные мероприятия, предвыборные кампании)</p>
Социальный проект	совершенствование и преобразование социальных систем, привлечение интереса к социальной проблеме или ее разрешение	<p>- нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности (велопробег, семейный фестиваль, молодежные движения, экологические акции, квесты, интернет-каналы)</p>
Творческий проект	создание продуктов творческой деятельности в ходе индивидуальной или групповой работы	<p>- новое произведение (сценарий видеофильма, презентация, художественное изделие и пр.)</p>
Игровой проект	освоение социальных ролей, правил взаимодействия между участниками проекта в игровой ситуации	<p>- сюжетно-ролевая игра, в которой продуктом является создание атрибутов и обстановки для игры, накопление содержания для отражения в игровых сюжетах</p> <p>- настольная игра</p> <p>- деловая игра</p>

Информационный проект	создание информационного ресурса, требующее сбора, обработки, сопоставлений различной информации, публикации результата в сети	- программа, документ, отчет - техническое задание - цифровой сервис
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Исследовательский проект направлен на решение исследовательской задачи. В основе проекта лежит гипотеза, которую необходимо доказать или опровергнуть. Ведущей деятельностью является исследовательская, направленная на продуцирование нового знания.

Продуктом таких проектов является теоретическое знание, верифицированное посредством научных методов, характерных для научных дисциплин, в рамках которых реализуется конкретный проект, с целью выработки умения выдвигать и проверять гипотезы, а также вести научно-исследовательскую деятельность.

Инженерно-конструкторский проект представляет собой конструирование нового инженерного продукта или технологии. Ведущая деятельность – инженерное проектирование, конструирование. Продукт – инженерное решение, технология, устройство или технологическая цепочка, которые можно использовать или поставить в производство, созданные в ходе изобретательской и конструкторской деятельности, в целях внедрения инноваций в существующие производственные механизмы, цепочки и схемы для повышений их эффективности.

Организационные проект предполагает разработку пакета документов, направленного на совершенствование или создание организационной структуры и системы управления организацией. Ведущая деятельность – организационное проектирование. Продукт – организация в целом, ее структурные подразделения, организационные процессы. Комплект документов включает схематическое изображение структуры организации, проекты положений о подразделениях, должностных конструкций и др.

Социальный проект направлен на решение социальной проблемы. Продуктом является модель предлагаемых изменений. Особенность социального проекта состоит в социальной значимости. Ведущая деятельность – социальное проектирование. Социальный проект направлен на решение проблем общества: социально-экономических, экологических и других, например, связанных с загрязнением окружающей среды, безработицей, бедностью.

Творческий проект подразумевает создание творческого продукта, тесно связан с креативными индустриями. Продукт – произведение изобразительного или

декоративно-прикладного искусства, литературы, видеофильмы и др. Ведущая деятельность – художественное творчество.

Игровой проект – работа над данным видом проектной работы заключается в изучении и обыгрывании какого-либо исторического события или отрывка из литературного произведения.

Игровой проект является наиболее сложным как в разработке, так и в реализации видом проектной деятельности, так как предполагает помимо участия нескольких человек некое театрализованное представление (инсценировка).

Информационный проект - предполагает сбор, обработку и анализ информации об объекте, явлении, событии и т.д.

В информационном проекте отсутствует полноценное деление на теоретический и практический раздел (главы), так как в большинстве случаев вся работа является теоретической и строится на основе анализа информационных источников.

Информационный проект не предполагает проведение опытов, тестов, анкетирования и других видов практического исследования, при этом предполагает исследование информационных источников по теме проектной работы, такими источниками могут являться:

- книги (художественные, научные);
- периодические издания;
- официальные сайты и различные ресурсы в Интернете по теме проекта;
- архивные издания.

Этапы реализации проектного обучения

Любой проект реализуется через ряд этапов (или фаз), имеет начало и завершение. Жизненный цикл проекта – это последовательность этапов от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом. Все проекты имеют следующие этапы:

1. Постановка проблемы, поиск способов и методов решения;
2. Постановка целей, разработка плана, прогнозирование результатов;
3. Практическая реализация, оценка результатов;
4. Внедрение, валидация;
5. Презентация, рефлексия.

Виды деятельности по этапам

1. Предъявление учебного контента (материала), организационных материалов; организация команд, распределение ролей; предоставление проблемной ситуации, мозговой штурм, обсуждение, выдвижение гипотез.

2. Обсуждение в группах стратегии исследования, источников информации, способов оформления результатов, составление поэтапного плана работ, распределение задач между участниками команды.

3. Самостоятельная исследовательская, поисковая деятельность в соответствии с заданием, промежуточные обсуждения, дискуссии, сбор и обработка данных, оформление результатов.

4. Внедрение, валидация.

5. Защита проекта, оппонирование, дискуссия; прогнозирование новых проблем, вытекающих из полученных результатов; самооценка, внешняя оценка.

Матрица «Этапы проектного обучения»

Таблица 2

Этапы проектного обучения

Этап I	Поиск проблемы В чем заключается проблема?	Исследование проблемы Как и где эта проблема возникает, на кого она влияет?	Генерация решений Как ситуация м.б. улучшена или изменена для тех, на кого влияет проблема?
Этап II	Планирование Каков ваш план для реализации решений?	Создание Что вы разработаете, чтобы решить проблему?	Доработка Как вы протестируете и / или улучшите ваш продукт?
Этап III	Обсуждение Как вы будете рассказывать о вашем проекте?	Презентация Что думает о созданном продукте ваша целевая аудитория?	Рефлексия Как вы оцениваете результаты проекта и что дальше?

Разработка проблемного вопроса при реализации проектного обучения.

Проблемный вопрос – это просто и понятно сформулированная проблема из реального мира:

- запускает мыслительную деятельность на высоких уровнях: анализ, оценка, создание;
- побуждает задавать глубокие вопросы;
- позволяет приобрести новый опыт;
- подчеркивает значимость, важность дисциплинарных знаний в жизни;

- предполагает наличие нескольких альтернативных ответов и способов их получения;
- устанавливает связь с реальными проблемами;
- является ключевой идеей проекта, относительно которой выстраивается вся деятельность обучающихся позволяет студентам ответить на вопрос «Зачем нам это нужно».

Проблемный вопрос. Критерии качества

- согласованность с результатами обучения по дисциплине;
- связь с проблемой из реальной жизни;
- вопрос должен быть открытого типа (не существует однозначного ответа, ответ невозможно найти в интернете);
- вопрос должен затрагивать персональные интересы студентов, мотивировать их к деятельности;
- вопрос должен затрагивать широкий спектр практических задач;
- вопрос должен предполагать разные виды деятельности, направленные на поиск ответа.

Типичные ошибки при составлении проблемных вопросов

В вопросе содержится ответ

1. Слишком общий, размытый вопрос.
2. Присутствуют формулировки «Как правильный выбор повлияет» и пр., заведомо предполагающие положительный ответ.
3. Ответ на вопрос может быть найден в Интернете.
4. Вопрос сформулирован слишком абстрактно – непонятно, что требуется сделать.
5. Вопрос не активизирует персональные интересы студентов.

Технология разработки проблемного вопроса (способ 0)

Согласно данной технологии проблемный вопрос составляется по формуле: «Вопросительное слово + Проблема + Контекст»

Шаг 1. Проблемный вопрос рекомендуется начинать с вопросительных слов «почему» или «как».

Шаг 2. Через глагол и существительное описывается проблема или вызов.

Шаг 3. Описывается контекст проблемы. Для этого необходимо ответить на вопросы «кто», «где», «каким образом» и пр., чтобы он был понятен студентам.

Технология разработки проблемного вопроса (способ 1)

Шаг 1: Определите результаты обучения (РО), для формирования которых вы хотите реализовать проектное обучение

Шаг 2: Выделите из РО 1–2 содержательных понятия

Шаг 3: Выберите универсальную тему, с которой можно сопоставить ключевые понятия

Шаг 4: Составьте утверждение, которое начинается со словосочетания: «Студенты понимают, что...», объединив ключевые понятия из шага 2 с универсальной темой из шага 3.

Шаг 5: Преобразуйте утверждение из шага 4 в вопрос.

Шаг 6: Переформулируйте вопрос так, чтобы он был понятен студентам.

Реализация проектного обучения в образовательных организациях образует новую страницу развития профессионального образования, способствует формированию у обучающихся мотивации к самостоятельному получению новых навыков, знаний и умений. Проектное обучение создает предпосылки к гармоничному развитию личности и новому типу мышления, направленного на достижение результатов практической деятельности. Важными элементами такого мышления являются инновационность и креативность.

Список использованных источников

1. Краснова В. В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения [Текст] / В.В. Краснова// Юный ученый. — 2016. — №6.1. — С. 31-33.
2. Кукушкина А. С. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном комплексе [Текст]/ А.С. Кукушкина // Молодой ученый. — 2016. — №7.6. — С. 148-150.
3. Рыбина И.Р., Попова И.Ю. Проектное обучение как элемент организации учебной деятельности в контексте современного образования // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnoe-obuchenie-kak-element-organizatsiiuchebnoy-deyatelnosti-v-kontekste-sovremennogo-obrazovaniya>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ВВОДА ИНФОРМАЦИИ В ПРОГРАММНОМ ПРОДУКТЕ «1С: КОЛЛЕДЖ»

Мингазова Гузель Фензиловна
Методист, преподаватель

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, посвященные работе в "1С: Колледж".

Ключевые слова: «1С: Колледж».

Современное общество стремительными темпами "оцифровывается". Люди все больше времени проводят в социальных сетях и взаимодействие с обществом переходит в электронную форму. Не редкость и сфера образования.

Деятельность управленцев никак не мыслима без информационной системы: большие потоки информации, необходимость сдачи отчетов, требования к их оформлению, повышение требований к скорости взаимодействия. А потребность интенсивного взаимодействия с родителями и обучающимися устанавливает потребность в электронной среде и для педагогов. В последнее время государство активно развивает Федеральные информационные системы (ФИС), такие как "ФИС ГИА и приема", "ФРДО" (федеральный реестр документов об образовании), "Контингент". Взаимодействие с ними в "ручном" порядке практически нереально. Все эти требования вынуждают образовательные организации создавать единое информационное пространство, исключающее двойной ввод данных, облегчающее работу сотрудников, увеличивающее скорость прохождения информации, предоставляющее возможность накопить информацию, осуществить ее исследование и осуществить высококачественное административное решение.

Превосходной платформой с целью возведения подобного пространства является платформа "1С: Предприятие". На базе этой платформы фирма "1С" с партнерами выпустила полный диапазон решений, покрывающий потребности образовательной организации среднего профессионального образования.

Ядром информационной системы может стать программный продукт "1С: Колледж", представляющий собой управленческую информационную систему.

«1С: Колледж» — это современное решение для автоматизации управления учебными процессами в колледжах и других образовательных учреждениях. Он предоставляет целый диапазон функций, необходимых для эффективной организации и контролирования абсолютно всех нюансов образовательного процесса и администрирования.

С помощью 1С: Колледж мы можем просто и практично осуществлять учет обучающихся, планировать и контролировать учебные планы, создавать расписания занятий, кроме этого реализовать учет и анализ успеваемости и посещаемости студентов. Благодаря интуитивно понятному интерфейсу и гибким настройкам, программный продукт легко адаптируется под особенности каждого конкретного учебного заведения.

В «1С: Колледж» автоматизированы многочисленные потребности учебного заведения, автоматизирована деятельность практически всех служб колледжа. Облегчается деятельность работников с абсолютно всеми функциями от взаимодействия с абитуриентами до выпуска обучающегося. К примеру, период на подготовку и печать дипломов для одной группы студентов сокращается от 1-2 недель до 1 дня вместе с учетом проверки данных. Обеспечивается интеграция не только с сайтом учебного заведения, но и с федеральными информационными системами.

Кроме того, программный продукт легко сливается с другими решениями от «1С»: «1С: Расписание», «1С: ДГУ», «1С: Электронное обучение».

Таким образом, организуется общее и единое информационное пространство, покрывающее все без исключения многофункциональные потребности образовательной организации среднего профессионального образования.

Актуальность темы семинара состоит в том, что новые сотрудники нашего колледжа только внедряются в организацию работы в 1С и не хватает печатной, методической литературы по этой теме. В самой программе 1С справочный материал представлен образно и поэтому возникают ошибки и недочеты при составлении ведомостей, академических справок, документов и т.д. Исходя из этого, возникает необходимость на проведение методических семинаров, содержащий в себе рекомендации по заполнению различных документов, где есть подробная схема движения документов и способы формирования отчетов в подсистемах 1С: Колледж.

Теоретической основой семинара является накопленный опыт внедрения системы 1С: Колледж. Она использовалась как теоретическая основа в проведении мероприятия.

Работа с Электронным журналом в системе 1С: Колледж

Рассчитать итоги

Функция «Рассчитать итоги» для каждого студента позволяет при необходимости проставить автоматически итоговую оценку на основе имеющихся в ЭЖ оценок по дисциплинам, учебным планом по которым не предусмотрена промежуточная аттестация.

Результаты можно распечатать.

☆ Расчет среднего балла и выставление итоговой оценки: Электронный журнал

Учебный период: 1 семестр 2022/2023 г.

Студент	Средний балл	Итоговая оценка
Абдуллаев Иса Мухтарович	3,643	4
Андреева Екатерина Анатольевна	3,625	4
Бусаров Владислав Дмитриевич	3,727	4
Горелкина Полина Вячеславовна	4,286	4
Гуга Полина Андреевна	4,222	4
Дорохова Арина Игоревна	4,385	4
Евстафьева Евгения Алексеевна	4,818	5

Дата: 28.12.2022 Вид контроля: Окончание периода (балл) Печать Создать ведомость Записать

Календарный план

В этой вкладке отображается список занятий для конкретного выбранного периода с темами и домашними заданиями. Тему можно указывать вручную либо подбирать из Календарного плана.

При указании Домашнего задания в ЭЖ, оно также отображается в Электронном дневнике у студентов.

← → ☆ Группа ПСО22-О-2 дисциплина География

Перекличка Рассчитать итоги Печать журнала Показать список занятий Показать быстрый выбор журнала Сменить журнал Показать допуски

Организация: Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) Дата: 27.09.2023 Время: 13:45:24 Пара: 3 время окончания 14:40

Выбран журнал

Учебный период: 2 семестр 2022/2023 г. Учебная группа: ПСО22-О-2 Дисциплина: География

Неделя Месяц Учебный период 2 семестр 2022/2023 г. Перейти к 27.09.2023

Журнал Календарный план **Дополнительные занятия** Замечания Рабочие программы Аттестации Практики Отчеты преподавателя

Подобрать тему из тематического плана

Дата занятия	Номер пары	Подгруппа	Тема	Домашнее задание	Вид нагрузки
16.01.2023	3		Экономическая и территориальная структу...	не задано	Семинарские занятия
17.01.2023	1		Семинар. Отраслевая и территориальная с...	тема 6. параграфы 22-23. вопросы устно	Семинарские занятия
24.01.2023	1		Практическое занятие. Отраслевая и терри...	тема 6. параграфы 24-25. вопросы устно	Практические работы
30.01.2023	3		Семинар. Отраслевая и территориальная с...	не задано	Семинарские занятия
31.01.2023	1		Семинар. Отраслевая и территориальная с...	Тема 7 Параграфы 26-27	Семинарские занятия
07.02.2023	1		Семинар. География сельского хозяйства	Параграф 28.	Семинарские занятия

13.02. ☆ Тематические планы

Выбрать Создать Создать группу Найти... Отменить поиск

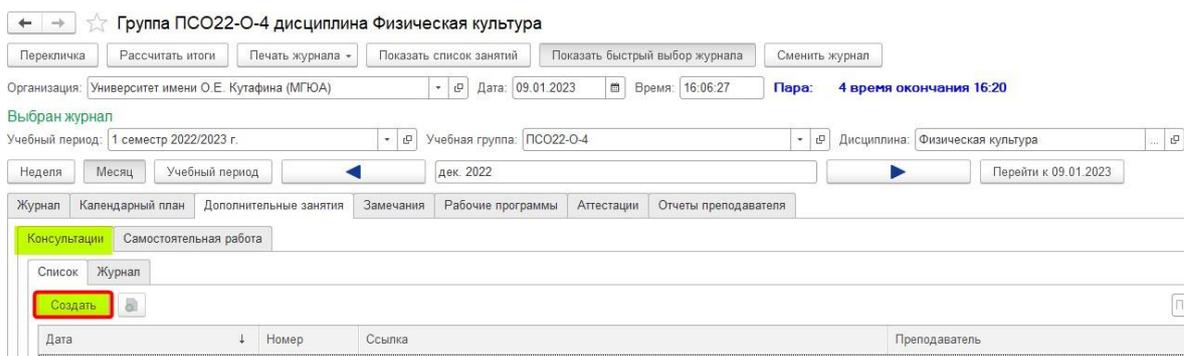
Наименование	Вид занятия	Код
Тематические планы		
Раздел 1. География в современном мире		000000006
Тема 1. Географическая наука		000000018
Практическое занятие Географическая наука	Практическое занятие	000000007
Семинар Географическая наука	Семинар	000000019
Тема 2. Методы географических исследований		000001448
Методы географических исследований	Практическое занятие	000001449
Методы географических исследований	Семинар	000001450

Дополнительные занятия

В данной вкладке есть дополнительная вкладка Консультации.

Эту вкладку нужно использовать при планировании консультаций перед экзаменами и для получения допуска к промежуточной аттестации.

Находясь во вкладке Консультация, нужно нажать на кнопку «Создать».



Автоматически заполнится список группы.

В рамках одной консультации можно проставить до 5 оценок.

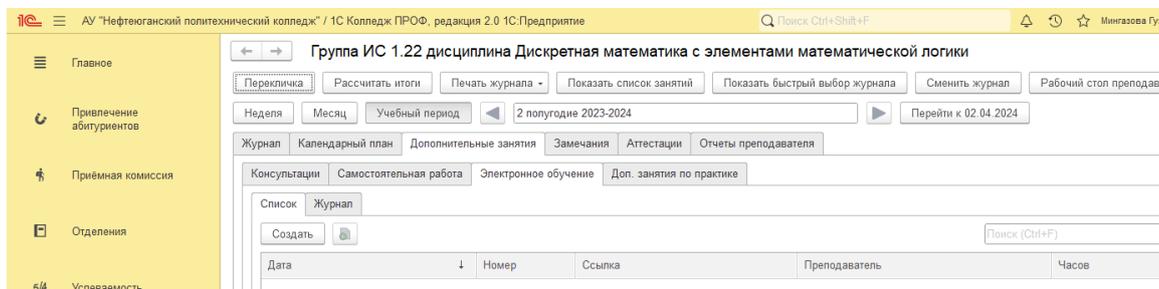
После завершения консультации и проставления всех оценок созданный документ необходимо записать и провести.

Для того чтобы полученные на консультации оценки были учтены для получения допуска, необходимо выбирать «правильный» период обучения (семестр), т.е. тот за который будет проходить промежуточная аттестация.

В данной вкладке есть дополнительная вкладка Электронное обучение.

Эту вкладку нужно использовать при планировании тем изучаемых коммерческими группами в Электронном портале 1С: Электронное обучение.

Находясь во вкладке Электронное обучение, нужно также нажать на кнопку «Создать».

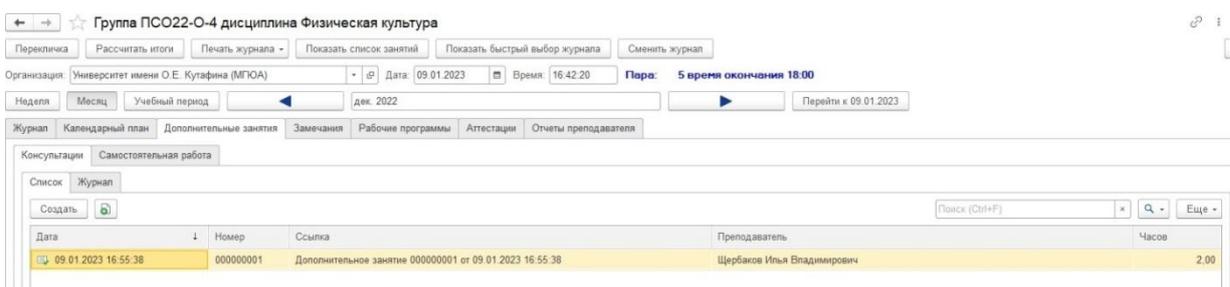


Автоматически заполнится список группы.

В рамках оценивания работы на портале электронного обучения можно проставить соответствующие отметки.

После проверки работ и проставления всех оценок созданный документ необходимо записать и провести.

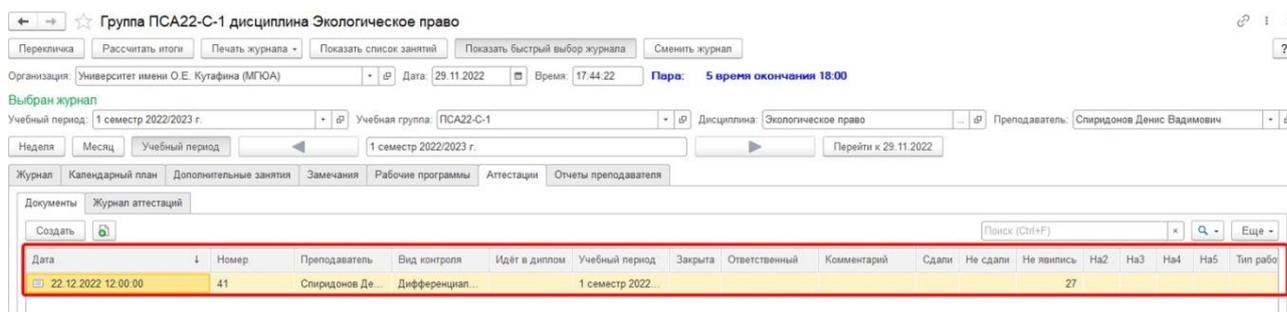
Сохраненный документ «Дополнительное занятие» отразится в ЭЖ, при



необходимости его можно открыть и внести изменения.

Аттестация

На вкладке Аттестация отражаются ведомости, созданные для промежуточной, повторной или итоговой аттестации.



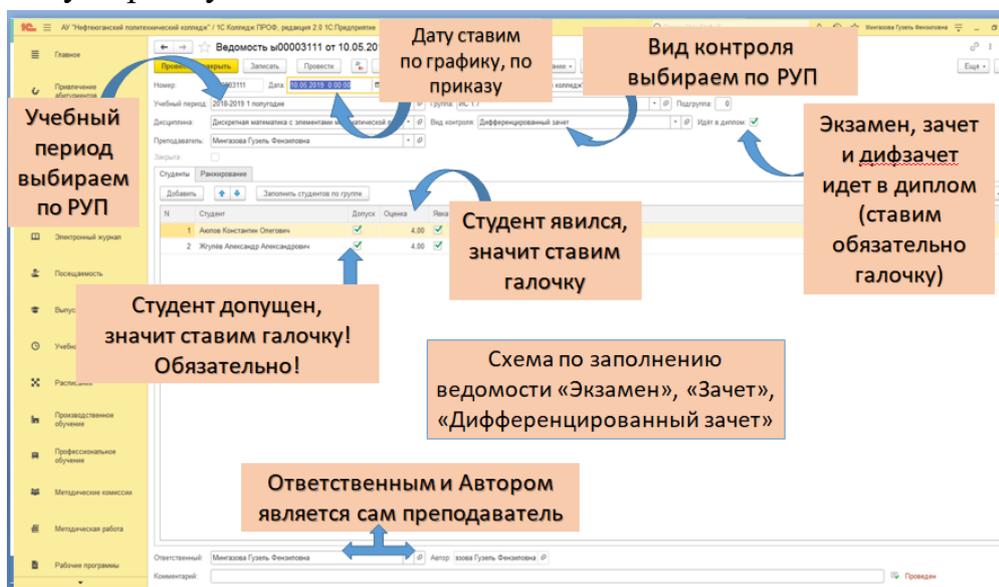
Открыв ведомость, преподаватель может проставить оценки и при необходимости написать комментарий. Явка на экзамен проставляется автоматически после того, как выставлена оценка.

Схема по заполнению ведомостей с правильным указанием временных периодов при передаче учебных дисциплин.

Итоговую ведомость за семестр создается отдельно.

Дата - выбирать день по графику сдачи экзамена, зачета и дифференцированного зачета.

Учебный период - выбирать по рабочему учебному плану, а не по фактическому учебному периоду.



После того, как преподаватель закончит принимать экзамен\зачёт\дифференцированный зачет, проставит оценки, ему необходимо ведомость «Записать» и «Провести».

Заключение

Целью данного семинара являлась методическая помощь в работе 1С: Колледж преподавателей и кураторов учебных групп.

Благодаря использованию 1С: Колледж, преподаватели смогут значительно повысить эффективность своей работы, сократить временные затраты на рутинные процессы, улучшить планирование и контроль учебных процессов. Это позволит сосредоточиться на качестве образования и удовлетворении потребностей студентов.

Список использованных источников

1. Автоматизация предприятий на 1С Предприятие 8 (8.2 и 7.7). Режим доступа: http://www.gigansk.ru/?page=1&pname=programma_1c_predpriyatie_8
2. Вдовин И., Салитов Р., Вдовина С., Салитова Э., Макаров А. 1С: Предприятие 8. Конфигурация «1С: Колледж». Руководство пользователя. Издательство «Фирма 1С», Москва, 2021 - 450с.
3. Сайт «1С: Колледж». Режим доступа: <http://1c-колледж.рф/>
4. Сайт «1С: Колледж». Режим доступа: <http://www.1c-college.ru/support/publications/20>

ИНЦИДЕНТЫ В ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Тимофеев Артём Вячеславович
Преподаватель

Аннотация: В современном мире, где ИТ уже давно проникла во все сферы жизни каждого человека, информация стала крайне важна и ценна. Инциденты могут привести к краже информации, фальсификации данных, а может и вовсе к их удалению. Атаки могут нарушить рабочие процессы, нанести ущерб репутации, как компаниям, так и обычным людям. Организации конечно выделяют средства на обеспечение безопасности, чтобы быть готовыми к предотвращению таких атак, но нужно и самим понять и использовать хотя бы простейшие правила по защите себя и своих близких.

Ключевые слова: информационная безопасность; угрозы ИБ; инциденты ИБ.

В современном мире информация стала самым ценным ресурсом. Однако вместе с ростом важности данных растет и число угроз, которые могут нарушить их целостность, доступность и конфиденциальность. Не секрет, что практически любая компания, как на территории Российской Федерации, так и за рубежом, хотя бы раз подвергалась атакам. Эти угрозы становятся обыденностью в нашей жизни, что подтверждается ежедневными новостями о хакерских атаках и утечках информации. И эти события, которые могут навредить нашим данным, получили название инциденты в информационной безопасности (инциденты ИБ).

Но прежде чем разобраться, что такое инциденты ИБ и каковы их виды, нам необходимо немного глубже погрузиться в тему изучения. И начнем мы, пожалуй, с таких понятий, как Доктрина Информационной безопасности Российской Федерации, информационная безопасность и угроза ИБ.

Первая редакция Доктрины была утверждена Указом Президента РФ от 09.09.2000 года № ПР-1895, а нынешняя была утверждена 5 декабря 2016 года Указом № 646. Она представляет собой систему официальных взглядов на обеспечение национальной безопасности Российской Федерации в информационной сфере, на угрозы суверенитету страны, а также средств, которые используются для выстраивания взаимодействия между государствами в цифровом обществе.

Сравнение двух Доктрин свидетельствует о том, что они значительно отличаются друг от друга и по структуре, и по содержанию, и по объему, новая Доктрина более чем на треть меньше 2000. Текущее состояние информационной безопасности и направления её обеспечения рассматриваются в разрезе стратегических национальных приоритетов, обозначенных в новой Стратегии национальной безопасности РФ. Благодаря этому документ является более структурированным в сравнении с версией 2000 года, являясь при этом её логическим продолжением: как по своей

направленности, так и по структуре. Если в документе 2000 года речь идет о росте влияния информационных технологий на национальные интересы страны, то в новой версии они уже признаются неотъемлемой частью всех сфер жизни.

Согласно Доктрине, под угрозой в ИБ понимается совокупность действий и факторов, создающих опасность нанесения ущерба национальным интересам в информационной сфере.

Угрозы информационной безопасности могут быть реализованы целенаправленно, что относится к умышленным угрозам, а могут быть реализованы по ошибке в процессе работы, что является неумышленной угрозой. Для того, чтобы избежать возникновения угроз, применяются меры по защите информации.

В соответствии с фундаментом ИБ выделяют 3 основных типа угроз:

- угрозы доступности – ограниченность или невозможность доступа к базе данных, например, по причине атаки;
- угрозы целостности – несанкционированное изменение или уничтожение данных;
- угрозы конфиденциальности – несанкционированный доступ лица к базам данных.

Классифицировать угрозы ИБ принято в соответствии их признакам:

- по объекту воздействия;
- по способам воздействия на объекты;
- по расположению источника;
- по компонентам, подверженным угрозам;
- по характеру возникновения и т.д.

С актуальным перечнем угроз ИБ можно ознакомиться на сайте ФСТЭК России.

Уязвимость в информационной безопасности (ИБ) — это слабость в информационной системе, программном обеспечении или процедуре, которую злоумышленник может использовать для проникновения в систему, нарушения ее работы или доступа к ней.

Уязвимости классифицируются по различным параметрам, включая:

- Источник уязвимости: могут быть связаны с программным обеспечением оборудованием, человеческими факторами и организационными процессами.
- Тип уязвимости: связанные с нарушением доступа, переполнением буфера, инъекциями, утечкой информации и т. д.
- Воздействие уязвимости: Указывает на последствия эксплуатации уязвимости. Это может варьироваться от незначительного влияния (например, временная недоступность веб-сайта) до значительного воздействия (например, кража конфиденциальных данных, полное нарушение работы системы).

• Степень сложности эксплуатации: Относится к тому, насколько легко злоумышленнику использовать уязвимость. Некоторые уязвимости могут быть эксплуатированы автоматически с помощью вредоносного программного обеспечения, в то время как другие требуют значительных технических знаний и ресурсов.

- Согласно Доктрине, под информационной безопасностью понимается состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальная целостность и устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации, оборона и безопасность государства.

- А её обеспечение – это набор взаимосвязанных мер (правовых, организационных, разведывательных, научно-технических и т.д.) по прогнозированию, обнаружению, сдерживанию, предотвращению, отражению информационных угроз и ликвидации последствий их проявления

Согласно ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 18044-2007 под инцидентом информационной безопасности понимается *идентифицированное появление* определенного состояния системы, сервиса или сети, указывающего на возможное нарушение политики ИБ или отказ защитных мер, или возникновение неизвестной ранее ситуации, которая может иметь отношение к безопасности.

Инциденты информационной безопасности (ИБ) представлены десятками событий, объединенных в классификацию и делящихся по нескольким признакам:

- По уровню тяжести для деятельности компании.
- По вероятному возникновению рецидива – повторное «заражение».
- По типам угроз.
- По нарушенным свойствам ИБ.
- По преднамеренности возникновения.
- По уровню информационной инфраструктуры.
- По сложности выявления.
- По сложности устранения и т.д.

Согласно нормативным документам, инциденты ИБ делятся на следующие виды:

- сбой ПО/отказ в функционировании технических средств;
- нарушение политики ИБ;
- несанкционированный доступ;
- ошибки субъектов доступа;
- заражение вредоносным кодом;
- нарушение мер защиты и т.д.

Инциденты могут быть случайными или умышленными, вызванными в области информационной безопасности техническими или иными средствами. Предугадать последствия влияния на всю систему сложно. Это может быть: раскрытие или изменение украденной информации, нанесение ущерба активам компании или их полное хищение и т.д.

1. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России) - основной регулятор в области защиты информации. ФСТЭК России

разрабатывает и утверждает требования к защите информации, проводит проверки и выдает лицензии на деятельность в области защиты информации.

2. Федеральная служба безопасности (ФСБ России) - также является регулятором в области информационной безопасности. ФСБ России занимается защитой государственной тайны и обеспечением безопасности информационных систем, используемых для обработки информации, составляющей государственную тайну.

3. Роскомнадзор - регулирует вопросы защиты персональных данных, контролирует соблюдение требований законодательства о персональных данных.

4. Центральный банк Российской Федерации (ЦБ РФ) - регулирует вопросы информационной безопасности в банковской сфере.

5. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (Минцифры России) - регулирует вопросы информационной безопасности в сфере связи и массовых коммуникаций.

6. Министерство обороны Российской Федерации - регулирует вопросы информационной безопасности в военной сфере.

Выявление и реагирование – это важные процедуры, направленные на борьбу с инцидентами в сфере информационной безопасности (ИБ). Во время них проявляются определенные уязвимости системы, обнаруживаются все следы атак и возможных вторжений. Осуществляется проверка механизмов защиты и т.д.

Расследование компьютерных инцидентов информационной безопасности и реагирование на них (независимо от вида) требует примера профессиональной политики – участия команды опытных специалистов, которые осуществят целый комплекс мероприятий, состоящий из нескольких последовательных шагов

1. Оценка ущерба: Первым шагом является оценка ущерба, который был нанесен инцидентом. Это поможет определить, какие меры необходимо принять для устранения проблемы.

2. Определение причины: Следующим шагом является определение причины инцидента. Это может быть связано с ошибками пользователей, техническими проблемами или атаками злоумышленников.

3. Восстановление данных: Если были потеряны данные, то необходимо восстановить их из резервных копий.

4. Установка обновлений: Если причиной инцидента стали уязвимости в программном обеспечении, то необходимо установить все доступные обновления.

5. Обучение пользователей: Если причиной инцидента стали ошибки пользователей, то необходимо провести обучение по безопасности информации.

6. Усиление защиты: Если причиной инцидента стали атаки злоумышленников, то необходимо усилить защиту системы.

7. Анализ инцидента: После устранения проблемы необходимо провести анализ инцидента, чтобы выявить возможные причины и предотвратить подобные инциденты в будущем.

Это лишь некоторые меры, важно понимать, что каждый случай уникален и требует индивидуального подхода.

Программисты, как и все остальные специалисты, работающие с информационными технологиями, подвержены различным угрозам ИБ. Вот несколько мер, которые могут помочь предотвратить эти угрозы:

1. Обучение: Программисты должны быть обучены основам информационной безопасности, чтобы понимать, какие угрозы могут возникнуть и как их предотвратить.

2. Использование надежных паролей. И не использовать один и тот же пароль для разных аккаунтов.

3. Регулярное обновление программного обеспечения.

4. Защита от вредоносных программ: Программисты должны использовать антивирусное программное обеспечение и не открывать подозрительные электронные письма или ссылки.

5. Защита данных: Программисты должны защищать свои данные, используя шифрование и резервное копирование.

6. Ограничение доступа: Программисты должны ограничивать доступ к своим системам и данным и давать только тем, кому это действительно необходимо.

7. Аудит безопасности: Программисты должны проводить аудит безопасности своих систем, чтобы выявить уязвимости и принять меры по их устранению.

8. Тестирование безопасности: Программисты должны проводить тестирование безопасности своих приложений, чтобы выявить уязвимости и принять меры по их устранению.

9. Руководствоваться нормативно-правовыми документами и «банком угроз» регуляторов в ИБ.

Угрозы информационной безопасности даже для физических лиц как никогда сейчас актуальна в современном мире, где все больше людей используют интернет и мобильные устройства для работы, общения и развлечений. В связи с этим, возникает необходимость защиты личной информации и предотвращения киберпреступлений. Для устранения их необходимо принимать хотя бы простейшие меры предосторожности. Например, использование сложных паролей и регулярная их смена. Не открывайте подозрительные электронные письма или ссылки. Установите антивирусное программное обеспечение. Будьте осторожны при использовании социальных сетей, не делитесь личной информацией с незнакомыми людьми. Не оставляйте свои устройства без присмотра и используйте пароли для блокировки доступа к ним.

Если вы стали жертвой киберпреступления, немедленно сообщите об этом в полицию или другие соответствующие органы. Важно помнить, что информационная безопасность - это ответственность каждого человека.

Список использованных источников

1. Википедия. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации: сайт. – URL: <https://ru.wikipedia.org/> (дата обращения: 11.03.2024). – Текст: электронный.
2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации: [утвержден указом Президента РФ от 05.12.2016 № 646]. – Доступ из справочно-правовой системы Гарант. – Текст: электронный
3. Музалевский Ф.А. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации / Музалевский Ф.А. – Текст: электронный // RTM Group: интернет-портал. – URL: <https://rtmtech.ru/articles/doktrina-ib-rf/> (дата обращения: 09.03.2024).
4. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 18044-2007. Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности: утвержден Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. N 513-ст. – Доступ из справочно-правовой системы Консорциум Кодекс. – Текст: электронный/

МОНТАЖ, ДЕМОНТАЖ ЗАПОРНОЙ АРМАТУРЫ И КИП И А. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПРОКЛАДОК ДЛЯ ФЛАНЦЕВОГО СОЕДИНЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

*Долгов Роман Александрович
Мастер производственного обучения*

Аннотация: в статье рассматриваются особенности методов активного обучения, раскрывается специфика внедрения данной технологии на практических занятиях в колледже, группы по специальности «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений». Представлено содержание деятельности педагога на всех этапах реализации технологии активного обучения.

Ключевые слова: практика, обучение, этап, педагог, анализ.

В основе активных методов обучения лежит диалог, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, развивается речь студентов.

В числе основных факторов, побуждающих студентов к активности выделяют:

творческий характер учебно-познавательной деятельности, является мощным стимулом к познанию. Исследовательский характер учебно-познавательной деятельности позволяет пробудить у студентов творческий интерес, а это в свою очередь побуждает их к активному самостоятельному и коллективному поиску новых знаний;

состязательность также является одним из главных побудителей к активной деятельности студента. Однако в учебном процессе это может сводиться не только к соревнованию за лучшие оценки, это могут быть и другие мотивы. Например, никому не хочется «ударить в грязь лицом» перед своими одноклассниками, каждый стремится показать себя с лучшей стороны (что он чего-то стоит), продемонстрировать глубину своих знаний и умений. Состязательность особенно проявляет себя на занятиях, проводимых в игровой форме;

игровой характер проведения занятий включает в себя и фактор профессионального интереса, и фактор состязательности, но независимо от этого представляет собой эффективный мотивационный процесс мыслительной активности студента. Хорошо организованное игровое занятие должно содержать «пружину» для саморазвития. Любая игра побуждает её участника к действию.

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.

2 этап – контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.

3 этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей. Возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы.

Среди различных методов активного обучения, на мой взгляд, наиболее удачными можно считать следующие.

Проблемное обучение превращает изучение в сознательный, активный, творческий процесс. Для того чтобы предупредить ошибки в работе после объяснения нового материала, предлагаю обучающимся перечислить возможные ошибки в наладке металлорежущего станка, приспособления, режущего инструмента, причины возникновения и способы предупреждения брака при обработке, практикую применение на занятиях индивидуальных карточек, тестовых заданий. Широко использую на уроках учебной практики документы письменного инструктирования – инструкционные карты, карты технологического процесса, технологические схемы. Письменное инструктирование способствует развитию навыков самостоятельности, самоконтроля, повышает производительность труда, качество работы, создает у обучающихся правильное представление о современной технологии.

Личностно – ориентированная технология. Знание особенностей личности каждого из обучающихся позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению. Успешно и быстро справляющемуся с заданием студенту предлагаю помочь отстающим обучающимся. Такая помощь поощряется дополнительной оценкой, кроме того, «сильных» студентов увлекает процесс «наставничества». Параллельно решаются и воспитательные задачи: обучающиеся приобретают навыки работы в коллективе, у них развивается чувство локтя, товарищеская взаимовыручка, что в дальнейшем поможет им адаптироваться в производственном коллективе.

Интерактивное обучение (обучение в группах). Примерами работы в мини-группах (2-3 человека) может быть: взаимоконтроль проделанной работы с выставлением оценки и ее комментарием, выполнение производственного задания в группе с последующей защитой работы. Работа в мини-группах способствует формированию коммуникативных навыков общения. В нестандартном уроке деятельность мастера меняется коренным образом. Его главная задача не «донести», «преподнести», «объяснить» и «показать» обучающимся, а организовать совместный поиск решения возникшей задачи. Такой урок учебной практики должен быть концептуальным, четким по структуре, не выпадать из системы уроков по теме.

Деловая игра. Преимущество данного метода состоит в том, что, взяв на себя ту или иную роль, участники игры вступают во взаимоотношения друг с другом. Участники могут не только показать предметные знания и умения, но и общую

эрудированность, такие черты характера, как коммуникативность, инициативность, активность, от которых нередко зависит исход игры. В ходе деловой игры развиваются творческое мышление, способность поставить проблему, оценить ситуацию, выдвинуть возможные варианты разрешения и, проанализировав эффективность каждого, выбрать наиболее оптимальный вариант.

Анализ конкретных ситуаций является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности и предполагает анализ обучающимся предложенной ситуации, возникающей при конкретном положении дел, а также выработку практического решения. Возможен случай, когда ситуация (кроме материала для анализа) содержит и проблемы, требующие решения. Этому методу присущи следующие основные признаки:

- наличие конкретной ситуации для заданного момента времени;
- разработка соревнующимися группами или отдельными лицами вариантов решения ситуации;
- обсуждение разработанных вариантов разрешения ситуаций с возможным предварительным рецензированием, публичная защита их и т.д.;
- подведение итогов и оценка результатов педагогом.

Содержание производственных задач, ситуаций могут быть: обсуждение или проигрывание планов действий рабочего в бригаде при получении ею определенного задания, проигрывание действий рабочего или бригады в аварийных ситуациях, анализ фотографий рабочего времени в целях устранения его потерь и повышения производительности труда и многое другое. Анализ и разрешение ситуации осуществляются методом разбора.

Выполнение индивидуальных заданий в процессе производственной практики. Во время учебной и производственной практики студенты овладевают умениями и навыками по избранной профессии. Практика должна быть организована таким образом, чтобы круг формируемых умений постепенно расширялся и последовательно усложнялся. В период производственной практики по профессии обучающиеся участвуют в производительном труде, содержание которого обусловлено конкретными производственными нуждами, выполняют те виды работ, потребность в которых на данном этапе испытывает производство. Благодаря переходу с одного рабочего места на другое практикант овладевает более широким кругом умений. Поскольку предприятие не всегда нуждается в выполнении работ, предусмотренных учебными программами практики, некоторые из индивидуальных заданий носят исключительно учебный характер. При решении такой учебной задачи используются реальные данные того производства, на котором обучающиеся проходят практику.

В результате использования активных методов обучения при закреплении знаний и формировании профессиональных (практических) умений и навыков у обучающихся накапливается первоначальный опыт их будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Молчан Л.Л. Методика производственного обучения и проведения учебных практик. - Минск, 2021.
2. Н. А. Бекланов, М. А. Захарова, И. А. Карпачёва. Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие - Елец. 2009.
3. Солодовник Н.Н. Организация практикоориентированного обучения и исследовательская деятельность студентов колледжа. – Санкт-Петербург. 2014

ВНЕДРЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Данилова Светлана Дамировна
Преподаватель, методист

Аннотация: Современное образование сфокусировано на инновациях и активных методах обучения, которые способствуют не только запоминанию фактов, но и развитию аналитического и критического мышления, а также навыков принятия решений. Одним из таких методов является кейс-технология, которая успешно внедряется в процессы изучения истории и обществознания.

Ключевые слова: кейс-технологии, критическое мышление, метод инцидента и метод ситуационного анализа.

Что такое кейс-технологии?

Кейс-технологии - это метод обучения, основанный на изучении практических ситуаций, кейсов, которые предоставляют студентам реальные проблемы и вызовы для их решения. Такой подход дает возможность студентам применить теоретические знания на практике, анализировать информацию, разрабатывать собственные решения и их аргументировать.

Преимущества обеспечения кейс-технологий в обучении

1. Повышение мотивации студентов к самостоятельной работе и поиску решений.
2. Развитие аналитических навыков и способности анализировать информацию.
3. Применение теоретических знаний на практике для лучшего понимания материала.
4. Развитие коммуникативных навыков через работу в группах над кейсами.

Примеры кейс-технологий в обучении истории и обществознания

История: анализ и обсуждение исторических событий через кейсы, принятие решений от имени исторических личностей.

Обществознание: изучение социальных проблем или политических событий с помощью кейс-метода.

Метод инцидента

Метод инцидента широко используется на уроках истории и общественных знаний. Он способствует развитию критического мышления и анализу инцидентов для принятия обоснованных решений.

Примеры использования метода инцидента на уроках истории и обществознания

История: анализ исторических событий с разных точек зрения для принятия решений.

Обществознание: изучение социальных проблем через анализ конкретных случаев.

Использование метода инцидента на уроках истории и обществознания способствует развитию критического мышления общества, практическому применению знаний и активному обучению в учебном процессе. Этот метод соглашения по формированию у студентов навыков анализа, обсуждения и принятия обоснованных решений является важным элементом их образования и развития.

Метод анализа деловой корреспонденции

Этот метод включает изучение официальных документов для анализа и принятия решений на основе первоисточников.

Примеры использования метода анализа деловой корреспонденции:

История: анализ писем и документов исторических деятелей.

Обществознание: анализ законодательных актов и других документов для понимания принятия решений.

Использование метода анализа деловой корреспонденции на уроках истории и обществознания способствует развитию аналитических навыков, пониманию контекста исторических событий, развитию коммуникативных способностей и практическому применению знаний. Этот метод помогает учащимся углубленно изучать материалы, развивать критическое мышление и аналитические способности, что является основой их образования и формирования.

Метода ситуационного анализа.

Этот метод обучения помогает студентам активно участвовать в изучении исторических событий и социальных взглядов через анализ и принятие решений.

Принципы метода ситуационного анализа:

Изучение ситуаций, проблем и кейсов, требующих принятия решений.

Развитие аналитических навыков и понимания контекста событий.

Примеры использования метода ситуационного анализа на уроках истории и обществознания История: студентам необходимо проанализировать конкретные исторические ситуации, популярные причины и последствия событий, а также предложить альтернативные решения.

Обществознание: в рамках изучения социальных тенденций студенты могут анализировать ключевые факторы, связанные с политическими процессами, социокультурными изменениями или экономическими проблемами.

Использование метода ситуационного анализа на уроках истории и обществознания является эффективным способом развития аналитических навыков,

критического мышления и навыков принятия обоснованных решений. Этот метод позволяет студентам активно участвовать в обучении, развивать навыки работы с информацией и подготавливать к реальной ситуации, что делает его ценным образованием.

Заключение

Внедрение кейс-технологий в процесс обучения истории и обществознания способствует активизации учебного процесса, развитию критического мышления и применению знаний на практике. Этот метод позволяет учащимся активно участвовать в обучении, применять теоретические знания на практике и развивать навыки работы с реальными ситуациями, что делает его ценным образованием. А также позволяет учащимся не только познавать факты, но и развивать навыки, необходимые для успешного развития в современном обществе.

Список использованных источников

1. Иванова, О.А. «Эффективность использования кейс-технологий в обучении общества». Научно-практический журнал «Педагогика и психология образования», 2019.
2. Иванова, О.А. «Эффективность использования кейс-технологий в обучении общества». Научно-практический журнал «Педагогика и психология образования», 2019.
3. Иванова, О.А. «Эффективность использования кейс-технологий в обучении общества». Научно-практический журнал «Педагогика и психология образования», 2019.

КЕЙС-МЕТОД КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Матвеев Роман Юрьевич
Преподаватель

***Аннотация:** В статье рассматривается методика использования кейс - метода в процессе обучения дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Особое внимание в статье уделено кейс - методу, который позволяют сделать уроки более практичными и интересными. В процесс исследования и решения практических проблем, обучающиеся активно вовлекаются, что помогает им намного легче усваивать учебный материал. Кроме того, данный метод способствует развитию у обучающихся лидерских качеств и навыков критического мышления и самоанализа.*

***Ключевые слова:** кейс - метод, кейс технология, безопасность жизнедеятельности, методика обучения.*

В последние годы модернизация российского образования ориентирована на поиск новых эффективных методов обучения. Педагогу необходимо ориентироваться на личностную и профессиональную индивидуальность каждого студента, используя в процессе обучения дифференцированный подход, вариативные формы и методы подготовки. Реализовать это традиционными педагогическими методами практически невозможно, а это значит, что преподавателю необходимо научиться проектировать учебные занятия, отдавая предпочтение современным активным и интерактивным методам и технологиям обучения, среди которых – кейс метод. Внедрение в образовательный процесс кейс-технологий способствует формированию у студентов умения предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности.

Что такое кейс - метод (кейс технология) в преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»?

Термин «педагогическая технология» в переводе означает учение о педагогическом искусстве (от греческих слов «techne» – искусство, мастерство и «logos» – учение). В настоящее время педагогическую технологию рассматривают как целенаправленное построение целей обучения в соответствии с целями организации всего хода процесса обучения, учитывая проверку и оценку эффективности выбранных форм, методов, средств, оценки текущих результатов, внесение коррекционных мероприятий [4]. На сегодняшний день, среди современных технологий и методов особое место в образовательном и учебном процессах занимает обучение кейс – методом. Кейс-метод определяют, как метод активного проблемно-ситуационного анализа, основой которого является обучение решения конкретных задач – ситуаций [5].

Данный метод активно применяется в педагогическом учебном процессе, позволяет ориентироваться на самостоятельную индивидуальную и групповую деятельность обучающихся при изучении учебных дисциплин [6]. Проблемная ситуация, содержащаяся в кейсе, как правило, не предполагает однозначного решения, что требует от обучающегося ее определить, разработать собственные критерии выбора из множества различных вариантов, и на их основе прийти к наиболее правильному решению, составив алгоритм действий. Выступая перед всем коллективом с обоснованием своей точки зрения мотивирует студента и актуализирует определенный комплекс знаний и умений, необходимый для решения данной ситуационной задачи.

Преимущества использования кейс-технологий в преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Одним из важнейших преимуществ применения кейс-метода на практическом занятии является работа студентов в микрогруппах. Это один из достаточно эффективных методов изучения и обмена опытом. После разделения, обучающихся на малые группы (5 человек) для совместной деятельности, студенты приступают к самостоятельной работе. При планировании и организации самостоятельной групповой работы необходимо учитывать следующее: совместная и индивидуальная деятельность учащихся; степень самостоятельной внеаудиторной работы и непосредственно на учебных занятиях; умение работать в коллективе; индивидуальное участие каждого; ответственное отношение по отношению к однокурсникам, при изложении подготовленного материала. Наиболее эффективный результат работы в малых группах достигается при соблюдении следующих критериев: 1) предъявление одинаковых требований для каждой группы; 2) общая для всех участников постановка проблемной ситуации; 3) для наиболее эффективного результата число участников в группе не должно превышать пяти человек; 4) определение руководителя группы; 5) обязательное коллективное обсуждение ситуационной задачи; 6) подбор ситуационных задач, учитывая реальные возможности группы. Соблюдение данных критериев позволяет организовать развивающийся процесс с учетом мнения и способов решения каждого участника. Наибольшее предпочтение при работе в малых группах уделяется дискуссии. Применение дискуссии на практических занятиях по «Безопасности жизнедеятельности» способствует формированию у учащихся рефлексивного мышления, актуализации их личного опыта, активной диалоговой деятельности, направленной на совместное решение проблемной ситуационной задачи. Студенты учатся культуре партнерского общения, умению отстаивать свою точку зрения и в тоже время умению выслушать собеседника. Дискуссии можно посвятить такие темы практических занятий по «Безопасности жизнедеятельности» как «Человек в экстремальной ситуации», «Влияние вредных привычек на здоровье человека», «Опасные факторы среды и здоровье нации», «Человек, среда обитания и

безопасность», «Транспорт и его опасности», «Криминогенные ситуации», «Экологическая ситуация России» и ряд других тем.

Примеры применения кейс-технологий в преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Для проверки усвоения учебного материала (ситуационной задачи) можно использовать различные приемы и методы. Например, составить «синквейн» – предложить участникам сочинить «стихотворение» из пяти строк, где выразить общее мнение группы по отношению к проблемной ситуации. Также можно включить составление «синквейна» в качестве домашнего задания, что позволит получить общее представление о результативности усвоенного учебного материала.

Заключение.

Таким образом, применение в образовательном процессе кейс-технологий, в том числе при преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» способствует профессиональному становлению компетентного человека, обладающего соответствующими знаниями и способностями, умеющего предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности. Преподавателю необходимо учитывать цели и задачи каждого практического занятия, характер материала, возможности каждого ученика, а это возможно только при разумном сочетании традиционных и современных интерактивных технологий обучения, взаимосвязанных и дополняющих друг друга.

Список использованных источников

1. Айкина Т.Ю. Метод кейсов в формировании коммуникативной компетенции студентов // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2013. № 1 (129). С. 58-61.
2. Карпачёва Т.В. Компетентностный подход как основа проектирования занятий по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации Новых образовательных стандартов // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. 2016. № 6. С. 88-94.
3. Михайлов Л.А., Киселева Э.М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности / М.: Издательский центр «Академия», 2009. 288 с.
4. Mikhaylova E.A. Keys i keys-metod: obshchiye ponyatiya [Case and the case-method: general concepts] // Marketing. 1999. no. 1, pp. 109-117. (in Russian).
5. Курбатова А.И. Применение метода конкретных учебных ситуаций (кейс технологий) в образовательном процессе средней школы на примере урока экологии // Вестник РУДН серия экология и безопасность жизнедеятельности. 2012. № 5. С. 70-73.

6. Судиловская Н.Н., Никульникова М.В. Применение технологии кейс-метода в преподавании предмета БЖД // *Фундаментальные исследования*. 2009. № 5. С. 114-115.
7. Сурмина Ю.П. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода. Киев. Центр инновации и развития, 2002. 228 с
8. Шабанова И.А., Ковалева С.В. Кейсовые ситуации при обучении студентов методике преподавания химии // *Преподавание естественных наук в вузе и школе: сб. статей*. Томск: изд-во Томского гос. пед. ун-та. 2014. С. 98-100.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, посвященные актуальной проблеме компьютерного моделирования в биологии и преимущества этого процесса.

Ключевые слова: моделирование, биология, компьютерное моделирование, предсказание результатов.

Компьютерное моделирование в биологии - это процесс создания математических моделей, которые описывают биологические системы и процессы. Эти модели могут помочь ученым лучше понять сложные биологические явления, предсказать результаты экспериментов и оптимизировать процессы.

Компьютерное моделирование используется в биологии во многих областях, таких как генетика, эволюция, экология, нейробиология, фармакология и другие. Например, с помощью компьютерного моделирования исследователи могут изучать взаимодействие генов, какие факторы влияют на развитие болезней, каким образом организмы адаптируются к изменяющимся условиям окружающей среды и многое другое.

Важным преимуществом компьютерного моделирования является возможность проведения виртуальных экспериментов, которые трудно или невозможно провести в реальной жизни. Это позволяет исследователям получить ценные данные и сделать прогнозы о поведении биологических систем в различных условиях.

Таким образом, компьютерное моделирование играет важную роль в биологии, помогая расширить наше знание о живых организмах и их взаимодействии с окружающей средой.

1. Моделирование взаимодействия белков. Исследования, направленные на изучение взаимодействия между различными белками, часто используют компьютерное моделирование. Например, исследования в области рецепторов и лигандов могут помочь в понимании, как белки взаимодействуют и какие молекулярные механизмы лежат в их основе.

2. Моделирование популяционной динамики. Компьютерное моделирование позволяет ученым изучать динамику популяций различных организмов, предсказывать изменения в популяциях в ответ на изменения в окружающей среде, и исследовать влияние различных факторов на популяционную структуру.

3. Моделирование молекулярных путей и сигнальных систем. Использование компьютерного моделирования позволяет исследовать молекулярные пути в организме, а также изучать сигнальные системы, включенные в регуляцию различных биологических процессов. Такие исследования могут помочь в понимании механизмов развития болезней и поиске новых подходов к их лечению.

4. Моделирование вирусных инфекций. Компьютерное моделирование может использоваться для изучения распространения вирусов, предсказания их эволюции и антивирусного сопротивления, а также для разработки стратегий борьбы с инфекциями. Например, с помощью моделирования можно исследовать эффективность вакцин и лекарств против различных вирусов.

5. Моделирование генетических процессов. Компьютерное моделирование может быть использовано для изучения генетических процессов, таких как мутации, генетические вариации, передача генов и их влияние на фенотип. Такие исследования могут помочь в понимании основ генетики и развития генетически обусловленных заболеваний.

1. Экономия времени и ресурсов: компьютерное моделирование позволяет значительно сократить время, необходимое для проведения исследований в биологии. Вместо проведения длительных и трудоемких экспериментов, ученые могут создавать и анализировать модели на компьютере, что позволяет сэкономить время и ресурсы.

2. Увеличение точности и контроля: компьютерные модели позволяют более точно контролировать переменные и условия эксперимента, что обеспечивает более точные результаты и улучшает понимание биологических процессов.

3. Возможность предсказания результатов: с помощью компьютерного моделирования ученые могут предсказать результаты исследований до их проведения, что позволяет оптимизировать их план и сократить необходимое количество экспериментов.

4. Удобство анализа данных: благодаря компьютерным программам и алгоритмам, ученые могут быстро и эффективно анализировать большие объемы данных и выявлять скрытые закономерности и взаимосвязи.

5. Возможность исследования сложных систем: компьютерное моделирование позволяет исследовать сложные биологические системы, которые трудно или невозможно изучать традиционными методами.

6. Мультимодельный подход: ученые могут создавать несколько моделей одного и того же процесса или системы, что позволяет сравнивать и проверять результаты и повышать достоверность их выводов.

Таким образом, компьютерное моделирование имеет ряд преимуществ в сравнении с традиционными методами исследования в биологии и может значительно улучшить понимание и предсказание биологических процессов.

Компьютерное моделирование в биологии является мощным инструментом для изучения сложных биологических систем, но при этом оно вызывает ряд вызовов и ограничений, с которыми исследователи сталкиваются.

Одним из основных вызовов является сложность моделирования биологических систем из-за их масштаба и сложности. Биологические системы часто представляют собой сложные взаимосвязи между различными компонентами, что делает

моделирование сложной задачей. Исследователям необходимо учитывать множество параметров и факторов, которые могут влиять на результаты моделирования.

Другим вызовом является нехватка данных для построения достоверных моделей. Биологические данные часто неполны или неточны, что может привести к неточным или недостоверным результатам моделирования. Иногда не хватает экспериментальных данных для подтверждения предсказаний моделей или для их калибровки.

Также стоит отметить, что создание и использование компьютерных моделей в биологии требует специальных навыков и знаний. Исследователи должны быть знакомы с методами моделирования, программированием и статистикой, чтобы успешно проводить исследования с использованием компьютерных моделей.

Наконец, компьютерные модели могут быть ограничены их способностью учитывать все аспекты реальной биологической системы. Модели могут быть упрощенными или идеализированными, что может привести к недостоверным результатам. Исследователи должны быть осторожными при интерпретации результатов моделирования и всегда учитывать их ограничения.

Таким образом, компьютерное моделирование в биологии имеет свои вызовы и ограничения, но при правильном подходе и использовании оно может быть эффективным инструментом для изучения биологических систем и предсказания их поведения.

В заключение можно отметить, что компьютерное моделирование в биологии имеет огромный потенциал для исследования сложных биологических процессов, предсказания результатов экспериментов, и создания новых технологий и лекарств.

Основные выводы таковы:

1. Компьютерное моделирование позволяет сэкономить время и ресурсы, исследуя биологические процессы в виртуальном мире до проведения физических экспериментов.
2. Моделирование может помочь объяснить сложные взаимодействия между биологическими системами и предсказать результаты их воздействия друг на друга.
3. С помощью моделирования можно оптимизировать дизайн лекарств и создавать новые методы лечения болезней.

В перспективе развитие компьютерного моделирования в биологии будет направлено на создание все более точных и реалистичных моделей, учитывающих все аспекты биологических систем, а также на развитие новых методов и технологий для анализа и визуализации данных моделирования. Это позволит сделать прорыв в понимании биологических процессов и улучшить качество жизни людей.

Список использованных источников

1. Дворецкий С.И., Егоров А.Ф., Дворецкий Д.С. Компьютерное моделирование и оптимизация технологических процессов и оборудования: Учеб.

пособие. Тамбов: Изд-во Тамбовского государственного технического университета, 2003. 224 с.

2. Золин, П.П. Математическое моделирование биохимических процессов с применением регрессионного анализа / П.П. Золин, В.М. Лебедев, В.Д. Конвай. - Омск: Омский государственный университет, 2009. - 344 с. - ISBN 978-5-7779-1050-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237561>

3. Протопопов И.И., Пашенко Ф.Ф. Компьютерное моделирование биотехнологических систем: Учеб. пособие. М.: МГУПБ, 2003. Ч. 1. 116 с.

4. Реброва, Ю.Ю. Статистический анализ медицинских данных/ Ю.Ю.

5. Реброва. – М. Изд-во «Медиасфера». – 2010. – 312с

КОМПЬЮТЕР И ЕГО ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХОЛОГИЮ ЧЕЛОВЕКА

Черивханова Аминат Вайсуловна

Преподаватель

Студенты:

Хмеловская Л.А., Тунгулина М.С.

Аннотация: Актуальность данной работы заключается в том, что компьютер сегодня доступен каждому, а интернет становится привычным средством связи. Дети и взрослые сегодня проводят у компьютера все больше и больше времени. Какие угрозы в связи с этим наносят вред на здоровье человека? Мы решили углубиться в эту проблему и выяснить степень опасности, которая стоит перед каждым из нас.

Ключевые слова: компьютер, здоровье, поведение, психология, степень опасности, угрозы здоровью, проблемы.

Длительная работа за компьютером негативно сказывается на многих функциях нашего организма: нервной деятельности, эндокринной, иммунной и репродуктивной системах, на зрении и костно-мышечном аппарате человека. Что это может означать для простого человека? Все что угодно! От испорченного зрения до варикозного расширения вен на ногах. Честно говоря, все это Вы можете "заработать" и без компьютера, просто ведя несбалансированный образ жизни. Компьютер является лишь еще одним звеном в той же цепи: недостаточный отдых, малоподвижный образ жизни, неорганическое питание и т.д.

Все вышеперечисленные недуги безусловно отразятся и на Вашем психическом состоянии. Однако сейчас речь пойдет о том влиянии компьютера, которое напрямую связано с нашей психикой. И если зрение, слух могут испортиться посредством клавиатуры, "мыши" или монитора, то на психику в первую очередь влияют более, так сказать, виртуальные вещи - игры и Интернет. Это то, что "затягивает", то, от чего невозможно оторваться, то, без чего многие больше не представляют своей жизни - это маниакальная зависимость от Интернета или от игр.

Прежде всего необходимо сразу сказать, что речь идет о многочасовом сидении за компьютером. Второе, мы имеем в виду людей, которые проводят свое время в чатах, форумах, за играми, а не занимаются работой в Интернете (сбором информации и т.п.). Кстати, они составляют около 90% от всех "долгосидящих" в сети. Людям, проживающим свою жизнь в Интернете зачастую необходима социальная поддержка, у них большие трудности в общении, они испытывают неудовлетворенность, низкую самооценку, закомплексованность, застенчивость и т.п. Все эти проблемы "решает"

Интернет! Интернет как будто говорит им: "Идите в чат, представляйтесь кем угодно, удовлетворяйте любые свои желания и ничего не бойтесь!" И люди спешат уйти в безопасную для них среду, ни к чему не обязывающую жизнь. Таким образом, они, во-первых, усугубляют те свои черты характера, от которых хотели бы избавиться, а также приобретают новые: уход от реальности посредством изменения своего психического состояния, виртуально изменяя свой пол, возраст... Безусловно, постепенно такой образ жизни, образ мысли пропитывает все уровни их жизни. Человек начинает действовать и думать по-другому. Он по-другому решает бытовые вопросы, семейные, личные, профессиональные и т.д.

Гипотеза исследования: Рассматривая данную тему, можно предположить, что осведомленность по данному вопросу может сохранить наше психологическое здоровье.

Цель исследовательской работы: Изучить возможное отрицательное влияние компьютера на организм человека

Для реализации поставленной цели мы решили следующие задачи.

1. Изучить теорию по данной теме;
2. Изучить последствия влияния компьютера на организм человека;
3. Анализ результатов опроса учащихся;
4. Разработать буклет «Защита от воздействия компьютера».

Методы исследования: Изучение литературы и материалов сети Internet.

Объект и предмет исследования: Здоровье человека.

Теоретическая значимость: Теоретическая значимость нашей исследовательской работы заключается в следующем: на основании изученной темы можно утвердить тот факт, что технологии не стоят на месте, а развиваются и будут продолжать развиваться, упрощая жизнь людям и даже заменяя их.

В практической части работы представлены:

- результаты социологического опроса;
- компьютерная презентация по теме «Компьютер и его воздействие на поведение и психологию человека
- буклет «Защита от воздействия компьютера»

Исследование проводилось в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж».

Участники: обучающиеся 1-2-х курсов.

Практическая значимость: Проведя исследования, мы убедились в том, что материалы исследования могут быть использованы для подготовки к урокам.

Таким образом, проведя эту исследовательскую работу, мы можем сделать следующие выводы:

1. Мы изучили и проанализировали дополнительную литературу и Интернет-ресурсы по данной теме.
2. Выяснили предназначение компьютера в современном мире. Техника сейчас используется повсеместно, поэтому компьютер – одна из главных и значащих вещей в

любой сфере деятельности. Его можно использовать как для отдыха, так и для работы. Простота в использовании предоставляет возможность совершенно любому человеку научиться полноценно использовать компьютер, благодаря чему растёт количество пользователей.

3. Узнали, как компьютер влияет на здоровье и психику человека.

Исследование показало, что многие органы и системы человека страдают из-за компьютера. Негативное влияние проявляется за счёт переутомления или же, наоборот, долгой расслабленности. Ухудшение зрения происходит из-за отсутствия объёма на плоскости экрана, частого мерцания картинки и недостаточной увлажнённости глаз. С опорно-двигательной системой проблемы возникают из-за неправильной осанки во время работы за ПК, что проявляется болями в шее, пояснице и плечах. Сердце и кровяные сосуды страдают из-за малоподвижного образа жизни. От работы за компьютером также появляются проблемы и со срединным нервом, который находится на границе запястья, что откликается в пережатых нервах в кистях рук. Утомление появляется практически по схожим причинам, что и проблемы со зрением: мы постоянно напрягаем внимание на мерцающих объектах и обрабатываем большое количество информации за короткий промежуток времени.

4. Выяснили, как предотвратить появление проблем со здоровьем.

В первую очередь, следует придать благоприятные условия работы, человеку должно быть комфортно за монитором. Во-вторых, следует делать небольшие перерывы, давая своему организму отдохнуть.

5. Провели опрос среди обучающихся на данную тему.

6. Составили буклет «Защита от воздействия компьютера».

В результате изучения материала и проведённых исследований наша гипотеза подтвердилась: при неграмотном использовании компьютера человек подвергается риску испортить своё здоровье.

Список использованных источников

1. Баловсяк Н. В. Компьютер и здоровье // Питер, 2008. - 250 с.
2. Полунов Ю. Л. От абака до компьютера: судьбы людей и машин. Т. II: Персональное чудо // Русская редакция, 2004. – 480 с.
3. А. Миляев. Компьютер. История развития компьютерной индустрии. // Интернет-издание, 2013. — 65 с.
4. А. Борисова. Влияние компьютерных игр на психику ребёнка. // Борисова А., В. Мошкина, Е. Соколова. – г.Талдома, МОУ СОШ №3, 2013. – 16 с.
5. Н. Широбокова. Применение компьютера в жизни человека: обзорный список вариантов [Электронный ресурс], COMPGRAMOTNOST.RU: Компьютерная грамотность с Надеждой, 2009. URL:<https://www.compgramotnost.ru/vvedenie/primenenie-computera-v-zhiznicheloveka-obzornyj-spisok-variantov> (дата обращения: 22.04.2022).

6. Влияние компьютера на здоровье человека [Электронный ресурс], TIENSMED.RU: информационный ресурс медицины и здоровья, 2016. URL: <http://www.tiensmed.ru/programmer1.html> (дата обращения: 23.04.2022).

КУЛИНАРНЫЕ РЕЦЕПТЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Н.В. ГОГОЛЯ

Платонова Наталья Александровна

Преподаватель

Студент:

Кагирова А.Р.

Аннотация: *Н.В. Гоголь любил давать характеристику своим героям через кулинарные предпочтения. Каждое блюдо даёт свою характеристику того или иного образа.*

Ключевые слова: *кулинария, рецепты, художественные произведения.*

Являясь студентами группы «Поварское и кондитерское дело», нас, естественно, интересует тема кулинарии. Мы везде и всюду пытаемся найти новые идеи и что-то очень интересное, но забытое, старое. Поэтому на уроках литературы нас не только интересует сюжет произведения, но и присутствующие там детали. К таким мелочам, на первый взгляд, можно отнести наименования блюд, которые присутствуют в произведениях художественной литературы.

Изучая авторов и произведения XVIII - XIX веков, мы часто сталкиваемся с понятиями, словами, которые сегодня не употребляются. Предметы быта и интерьера, элементы костюма, названия блюд. Всё это подтолкнуло нас к идее создать исследовательский проект «Кулинарные традиции в произведениях Н.В. Гоголя». Мы решили провести параллель между литературой и кулинарией, чтобы наиболее полно ощутить «вкус эпохи» и почувствовать себя ближе к героям произведений великого классика.

На страницах художественных произведений часто можно встретить название блюд, но такое обилие и разнообразие можно встретить только в произведениях Н.В. Гоголя. Это связано с тем, что писатель не только был гурманом, но и сам хорошо готовил. Любил устраивать званые ужины для своих друзей, а рецепты привозил с разных уголков мира. Н.В. Гоголь любил путешествовать, изучать традиции, нравы и кухню разных народов мира. Н.В. Гоголь считал желудок «самой благородной частью тела», рестораны в шутку называл «храмами», а официантов — «жрецами». Мы наблюдаем, что писатель владел не только талантами в литературном и кулинарном направлении, но и чувством юмора отличался [1].

Самой большой его привязанностью, помимо литературы, была кулинария. Гастрономические вкусы и наклонности Гоголя сформировала родная для него украинская кухня, а дополнила и обогатила — итальянская, большим почитателем которой он стал в зрелые годы.

Еда занимала важное место не только в жизни Гоголя, но и в его творчестве. Как никакой другой русский писатель, он наполняет страницы своих книг образами еды и питья.

Цикл повестей «Миргород». Интересный материал для рассуждений на эту тему дает следующий цикл повестей «Миргород». Один из двух эпитафий к циклу гласит: «Хотя в Миргороде пекутся бублики из черного теста, но довольно вкусны».

Как мы думаем, гастрономический образ в данном цикле служит авторским предупреждением читателю: «Не судите по виду, попробуйте на вкус, вам понравится».

Привычка думать о человеке так, как об этом подсказывает желудок, находит отражение и в портретах персонажей.

Для своей исследовательской работы мы провели анализ нескольких художественных текстов Н.В. Гоголя. В произведениях мы нашли названия блюд, а за тем уже нашли рецептуру. Для нас было важно не просто найти название и рецепт блюда, нам было интересно узнать возможность приготовления блюд XIX века в наши дни. Изучив рецептуры, мы пришли к выводу, что приготовить позапрошлого столетия в XXI веке возможно, единственное стоит учитывать качество продуктов. Мы выбрали три произведения такие, как: «Ревизор», «Старостветские помещики», «Мёртвые души».

Например, «Треска (лабардан) с картофелем и луком» блюдо из произведения «Ревизор».

«– Люблю поесть. Ведь на то живешь, чтобы срывать цветы удовольствия. Как называлась эта рыба?»

– Лабардан-с.

– Очень вкусная»

Ингредиенты:

1) Рыба (треска) – 750 г

2) Лук – 2 головки

3) Картофель – 800 г

4) Помидоры – 300 г

5) Уксус – 1 ст. л.

6) Растительное масло – 4 ст. л.

Приготовление:

1. Очищенный, промытый и нарезанный тонкими ломтиками лук слегка поджарить в масле на сковороде.

2. На эту же сковороду положить подготовленные и посоленные куски рыбы, покрыть ломтиками помидоров, подлить 3-4 ст. ложки воды, посыпать помидоры солью и перцем и уложить вокруг рыбы кружочки жареного картофеля.

3. Сверху полить маслом, накрыть сковороду крышкой и поставить в духовой шкаф на 20-30 минут.

При подаче на стол посыпать мелко нарезанной зеленью петрушки и полить уксусом.

Проведя исследовательскую работу, мы не только узнали рецепты блюд, взятых из произведений Н.В. Гоголя, но выяснили, что их можно приготовить в современных условиях. Мы считаем, что с поставленными задачами справились.

Работа над проектом дала возможность применить в комплексе знания, полученные на уроках литературы и технологии, позволила ближе познакомиться с жизнью и бытом людей того времени.

Изучив историю России XIX века, прочитав произведения Н. В. Гоголя, а также рассмотрев обычаи и традиции того времени можно представить какой была русская кухня:

- в каждый период истории испытывала различные влияния,
- в конце 18-19 веков наблюдается влияние западных кухонь.

Н.В. Гоголь в своих произведениях ярко и всесторонне представил нам что ели люди в те времена, что в русской кухне, несмотря на влияние французской кухни сохранилось число русских традиций.

Н. В. Гоголь был очень большим любителем покушать – был «Великим Гурманом», что позволило ему с легкостью красочно описывать блюда в своих произведениях [2].

В результате анализа художественных текстов мы видим, что «съедобные» детали почти отсутствуют при описании крестьян и в большом количестве присутствуют при описании помещиков, чиновников, главного героя поэмы. Это объясняется тем, что крестьяне просто не могут себе позволить кулинарных изысков, у них всё просто – обыденно. Они имеют большое значение в произведениях – служат средством индивидуализации образов помещиков и показывают сатирическое отношение писателя к господствующему классу. Для этих людей еда становится мерилем человеческих качеств, они и мир видят через «призму еды». Для автора поэмы – это средство изображения душевной пустоты персонажей, когда от жизни остается некая форма, а от человека – обложка, которая исправно отправляет жизненные функции. И поэтому живые люди имеют «мертвые души», а умершие кажутся живыми. Понять это во многом помогают художественные детали, имеющие отношение к еде.

Список использованных источников

1. Данилевский Г. П. Знакомство с Гоголем (Из литературных воспоминаний) // Исторический Вестник. 1886. № 12. С. 479; Данилевский Г. П. Знакомство с Гоголем // Соч. СПб. 1901. Т. 14. С. 99.

2. Ранчин А.М. Символика еды в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души» 520 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://www.portal-slovo.ru/philology/41261.php> (8.04.2023).

ИДЕЯ ОТРИЦАНИЯ НОРМ И ПРЕНЕБРЕЖЕНИЯ МОРАЛЬЮ НА ПРИМЕРЕ РОМАНА ОСКАРА УАЙЛЬДА

Платонова Наталья Александровна

Преподаватель

Студент:

Трунилова Д.С.

Аннотация: *О. Уайльд с помощью своего романа «Дориан Грей» отразил своё субъективное мнение эстетических принципов, тем самым подарил своим читателям возможность размышлять и мыслить свободно.*

Ключевые слова *мораль, эстетические нормы, эстетические принципы.*

Этические нормы не теряют своей актуальности спустя время, поэтому стоит учитывать фактор пренебрежения морали на развитие человека и общества в целом.

В своей работе мы рассмотрели падение главного героя Дориана Грея, и к чему приводит безнаказанность человека. Поэтому будем рассматривать деградацию героя с позиции этики. Также стоит учитывать понятия таких слов, как «нормы», «мораль».

Для раскрытия образа главного героя необходимо определить значение терминов: «норма» и «мораль». Естественно, каждый из нас может попытаться дать свои определения, более того, они могут совпадать, потому что с детства каждый из нас воспитывается согласно значений терминологии.

Мораль – это форма общественного сознания, которая выполняет функцию регулирования поведения человека.

Нормы – это нравственные нормы, которые регламентируют поведение в обществе.

«Каждый человек видит в Дориане Грее свои собственные грехи. В чем состоят грехи Дориана Грея, не знает никто. Тот, кто находит их, привнес их сам», — писал О. Уайльд редактору газеты «Скотс обсервер». Автор данным высказыванием оставляет за читателем трактовку понимания сюжетной линии произведения. Этим объясняется доступность понимания романа, каждый из читателей остается при своём мнении, поэтому и споры, связанные с обсуждением романа, не утихают и сегодня [2].

В 1890 г. практически всё творчество Уайльда сопровождалось громкими общественными скандалами. Первый из них возник при появлении «Портрета Дориана Грея», когда широкое обсуждение романа свелось к обвинению автора в безнравственности. Современников шокирует момент, когда положительный на первый взгляд герой может вдруг превратиться в аморального негодяя. Отрицание всякой благопристойности — это что-то новое и эпатажное для литературы 19 века, на наш взгляд, даже для читателей 21 века – это будет выглядеть экстравагантно.

Автор, на примере своего героя, решил показать, к чему приводит распутный и безнравственный образ жизни. Как разлагается душа человека под чужим влиянием. Именно разлагается, то есть этапы мучительного уничтожения личности в целом. Каждый поступок человека, любое его действие неизбежно остается на лице вечным отпечатком. Важно, что не просто на внешнем облике, а в памяти других, стоит исходить из мысли: что человек вечен, пока память о нем жива. Мораль романа «Портрет Дориана Грея» говорит о том, что ничто не проходит без последствий. В результате каждый получает то, что он заслужил.

В ходе исследования над проектом был проведен опрос среди наших однокурсников, всего было опрошено 50 человек. В ходе анализа данного небольшого опроса, мы пришли к выводу, что наши сверстники, к сожалению, плохо знакомы с классической зарубежной литературой [1].

Проведя исследование романа «Портрет Дориана Грея», мы определили основные эстетико-философские проблемы:

Во-первых, стоит учитывать субъективность каждого из нас, поэтому эстетический взгляд Оскара Уайльда носил двойной характер. Роман «Портрет Дориана Грея», помимо утверждения основных эстетических принципов, был призван разоблачить принципы эстетизма. Мы считаем, что автор хотел произвести на читателя впечатление, но в то же время был намерен сохранить послевкусие прочитанного, создать почву для размышлений.

Во-вторых, автор затрагивает философию гедонизма. Стоит отметить, что гедонизм О. Уайльда, заключающийся в доставлении наслаждения, носит характер эпатазирующего, сенсационного метода, лишеной всякой морали и наделенной бесконечной свободой. Но автор неожиданно развенчал культ этой философии, уготовив ей крах. Писатель отказался от принципов гедонизма, дискредитировав их [3].

Литературный классик не только создал атмосферу самовольного размышления читателю, но и показал, что нет однозначных персонажей. В одном человеке могут сочетаться добро и зло. Позиции морали и нормы носят неоднозначную, субъективную позицию.

Список использованных источников

1. Бэлза С. О. Роман жизни Оскара // Уайльд О. Избранное: Пер. с англ. / Сост. и вступ. ст. с. Прим А. Зверева. - М.: Правда, 1989. - С. 5-26.

2. Лангаард Х. Оскар Уайльд. Его жизнь и литературная деятельность [Электронный — ресурс] — Режим доступа: oscar-biografiya/lanfgaard-galfdan-esteticheskaya-filosofiya-iskusstvo-oscar-wilde.html (8.04.2023).

3. Луков Вл. А., Соломатина Н.В. Феномен Уайльда: тезаурусный анализ: Научная монография. - М., 2007. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.mosgu.ru/nauchnaya/publications (8.04.2023).

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Жаманбаева Гульнара Иманбековна
Преподаватель

Аннотация: Одним из важных направлений решения названных проблем является разработка и внедрение новых педагогических технологий.

Ключевые слова: игровые технологии, география, игра.

Одной из таких технологий является игровая технология и, в частности, обучающие игры. Они особенно влияют на эффективность обучения, открывают разнообразные воспитательные возможности, развивают у школьников воображение и мышление, способствуют вовлечению учеников в творческую деятельность и общение, стимулируют познавательную активность учащихся. "Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» (В. Сухомлинский). В игровой деятельности наиболее полно реализуется один из важнейших принципов воспитания – принцип единства знаний и опыта в формировании и развитии личности.

Главная ценность обучающих игр заключается в том, что они исключают пассивное восприятие учебного материала. Они рассчитаны не только на улучшение предметных знаний путем активизации мышления, но и на приобретение способностей самовыражения, понимание обучающимся самого себя и позиции других людей.

Целесообразность их применения в обучении базируется на основополагающих идеях К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и ряда других ученых. Существует различные виды игр, но на уроках географии более всего применяются обучающиеся, ролевые, деловые и компьютерные. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельной технологии;
- как элемент педагогической технологии;
- в качестве формы урока (занятия) или его части;
- во внеклассной работе.

Ролевые игры рассчитаны не столько на улучшение предметных знаний, сколько на приобретение способностей самовыражения, понимание обучающимся самого себя и позиций других людей. Здесь обучение происходит через возможность «сыграть» роль, взятую из реальной жизни.

Деловая игра – сильный стимул активной учебной деятельности школьников. Здесь достижение целей группы зависит от активности каждого участника, от умения планировать и осуществлять взаимодействие с другими обучающимися и с преподавателем.

Игра состоит из следующих этапов:

Подготовительный этап – планирование игры. Это важнейший этап подготовки, на котором решается, как конкретно разыгрываю идею или ситуацию выбранным способом.

2. Организационный этап. На этом этапе формулируется цель игры для студентов и дается необходимая информация (если не была дана на подготовительном этапе).

Участники игры должны четко представлять себе проблему, соотнести проблему с поставленной целью.

3. Самостоятельная работа учащихся в малых группах – третий этап игры.

Приступая к решению проблемы или задачи, участники деловой игры не владеют в достаточной степени знаниями и умениями разрешения подобных проблем. Однако они с помощью учителя пытаются вникнуть и глубоко понять проблему, выработать навыки анализа ситуаций и проявляют способности личности. На этом этапе игры активно используется практический опыт каждого участника игры, осуществляется обмен опытом решения подобных проблем и задач. члены группы уточняют свои позиции и доводы,

4. Заключительный этап – это межгрупповая дискуссия.

От каждой малой группы выступает представитель, который докладывает групповой вариант разрешения рассматриваемой проблемы. Участники других малых групп выступают в качестве оппонентов, они задают вопросы, выступают с критическими замечаниями или в поддержку представленного проекта. Главная ценность обучающих игр заключается в том, что они исключают пассивное восприятие учебного материала.

Новые возможности проведения игр открывают компьютеры. В них можно заложить не только разнообразную информацию в виде текста, картосхем, статистических материалов и т.п., но и наглядно моделировать изучаемые процессы и явления во времени и пространстве, обрабатывать информацию и представлять ее в наглядном виде, подводить итоги, т.е. отрабатывать все этапы игры. Это значительно облегчит работу учителя по подготовке игры и оценке ее результатов, сделает деятельность учащихся более содержательной и приблизит ее к реальной жизни.

Их применение не требует специальных навыков от учителя и сложного оборудования. Данные обучающие игры не имеют жестких правил, они вариативны. Педагог всегда может откорректировать обучающую игру, исходя из конкретных учебных ситуаций.

Использование игрового метода в обучении географии представляет собой эффективный способ сделать учебный процесс более увлекательным, интересным и продуктивным. Этот метод не только способствует запоминанию географических фактов и понятий, но и развивает критическое мышление, коммуникативные навыки, способствует сотрудничеству и развитию логического мышления у обучающихся.

Важно отметить, что игровой метод стимулирует обучающихся к активному участию в учебном процессе и способствует повышению их мотивации к обучению.

Таким образом, игровой метод в обучении географии является ценным инструментом педагогической деятельности, который способствует более эффективному усвоению материала, развитию навыков и формированию интереса к изучению географии у обучающихся.

Список использованных источников:

1. Букина Т.В. Игровые технологии на уроке географии // [Электронный ресурс] // URL: <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/04/21/igrovye-tekhnologii-na-urokakh-geografii> (дата обращения: 25.12.2021 г)

2. Гакаев Р.А. Формирование географических и исторических знаний учащихся комбинированным использованием картографического материала / Р.А. Гакаев, Т.Ш. Хадаев // Педагогическое мастерство: материалы VI Международная научная конференция. – М.: Бука-Веди, 2023. – С. 5-8.